

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №88

ПРИНЯТО:

педагогическим советом
протокол от 03.09.2023 г. № 3

УТВЕРЖДАЮ:

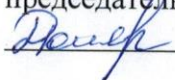
приказ от 09.03.2023 г. № 56
заведующего МДОУ № 88


Федоровой Н.Д.



СОГЛАСОВАНО:

на заседании
Управляющего совета
протокол от 28.02.23 г. № 3
председатель УС.


Доронина Ю.Н.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального дошкольного образовательного
учреждения детского сада
комбинированного вида № 88
за 2022 год

2023 год
г. Комсомольск-на-Амуре

Содержание:		
I.	Аналитическая часть	3
I.1.	Общие сведения об учреждении	4
I.2.	Структура образовательного учреждения, уровень и направленность реализуемых образовательных программ	7
I.3.	Управление образовательным учреждением	9
I.4.	Концепция развития учреждения. Программа развития	12
I.5.	Кадровое обеспечение. Система повышения квалификации	14
I.6.	Контингент воспитанников образовательного учреждения	15
I.7.	Содержание образовательной деятельности и качество подготовки обучающихся	19
I.8.	Дополнительное образование	31
I.9.	Сотрудничество с родителями	34
I.10.	Методическая работа. Развитие потенциала педагогического коллектива	34
I.11.	Материально-техническое обеспечение	36
I.12.	Безопасность образовательного процесса	39
I.13.	Внутренняя система оценки качества образования	41
I.14.	Перспективы и основные направления развития детского сада	41
II.	Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию	43

Отчет о результатах самообследования по направлениям деятельности МДОУ детского сада комбинированного вида №88 по состоянию на 01.01.2023 года

I. Аналитическая часть

Цель самообследования: Обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации. Проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности МДОУ детского сада комбинированного вида № 88 за 2022 год.

Процедура самообследования способствует:

1. Определению соответствия критериям образовательным целям и социальным гарантиям.
2. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию целевых ориентиров и способов их достижения.
3. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
4. Выявлению существующих проблем.
5. Корректировке плана дальнейшего развития детского сада.

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания непрерывной образовательной деятельности (НОД), дополнительного образования, статистические данные).
2. Анализ и результаты мониторинга качества освоения Основной образовательной программы МДОУ №88 и Адаптированных основных образовательных программ МДОУ №88 (педагогической диагностики, оценки качества индивидуального развития детей).
3. Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательной деятельностью МДОУ №88).

Форма представления информации:

Отчет о результатах самообследования по направлениям деятельности, согласован на заседании управляющего совета, составлен на бумажных и электронных носителях.

Порядок проведения, сроки, состав комиссии по проведению самообследования утверждены приказом заведующего МДОУ 88 (приказ № 20 от 10 января 2023 года).

I.1. Общие сведения об учреждении

Учредителем МДОУ и собственником закрепленного имущества является городской округ город Комсомольск-на-Амуре. Функции и полномочия Учредителя МДОУ в установленном администрацией города Комсомольска-на-Амуре осуществляет Управление образования администрации города Комсомольска-на-Амуре. Функции и полномочия собственника имущества МДОУ в установленном порядке осуществляет Комитет по управлению имуществом администрации города Комсомольска-на-Амуре.

Email: ds88kms@mail.ru; сайт учреждения: <http://mdou88kms.ucoz.ru/>

Заведующий МДОУ Федорова Наталья Дмитриевна, почетный работник общего образования, общий стаж работы 36 г. 3 мес., педагогический 7 л., в данной должности 24 г. 2 мес. Тел. 527-247 (1 корпус), 527-248 (2 корпус).

Заместитель заведующего по ВМР Мун Ирина Александровна, общий стаж 17 л.6 мес., стаж педагогической работы 8 л. 5 мес., в должности зам. зав. по ВМР 8 л. 3 мес.

Заместитель заведующего по АХР Лопатина Ольга Юрьевна, общий стаж 15 лет 3 мес., стаж работы в должности зам.зав. по АХР 10 л. 2 мес.

Режим работы – пятидневная рабочая неделя с двенадцатичасовым пребыванием детей (с 7 до 19 часов).

В 2022 году в учреждении функционировали 17 дошкольных групп - списочный состав 287 детей по состоянию на 31.12.2022 г. В том числе две группы раннего возраста с 1,5 до 3-х лет, списочный состав 34 **ребенка**, семь общеразвивающих дошкольных групп, списочный состав **159 детей**, шесть групп компенсирующей направленности для детей от 3-х до 8 лет с нарушениями зрения, списочный состав 72 ребенка, две группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями интеллекта (умственной отсталостью), списочный состав – 22 ребенка.

МДОУ детский сад комбинированного вида № 88 представляет собой классическое дошкольное учреждение, открытое для воспитанников от 1,5 до 8 лет.

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

Наличие свидетельств:

- а) О государственной регистрации юридического лица. Выдано инспекцией ФНС по городу Комсомольску-на-Амуре Хабаровского края за основным государственным регистрационным номером (ОГРН) 1062703007894;
- б) о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации в инспекции ФНС по

городу Комсомольску-на-Амуре Хабаровского края, присвоен ИНН № 2703033941.

Юридический адрес ОУ:

681013, Российская Федерация, Хабаровский край, город Комсомольск-на-Амуре, ул. Котовского, 11.

Фактический адрес ОУ:

Первое здание - 681013, Российская Федерация, Хабаровский край, г. Комсомольск-на-Амуре, улица Котовского, дом 11.

Второе здание - 681013, Российская Федерация, Хабаровский край, г. Комсомольск-на-Амуре, улица Котовского, дом 13, корпус 2.

Наличие документов о создании ОУ.

Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №88 (утвержден постановлением администрации города Комсомольска-на-Амуре от 28.06.2022 г. №1148-па).

Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ:

- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Положение «Об Управляющем совете»;
- Положение «О Педагогическом совете»;
- Положение «Об общем собрании трудового коллектива»;
- Правила приема детей в МДОУ № 88;
- Положение «О профессиональной этике педагогических работников МДОУ»;
- Положение «О конфликтной комиссии»;
- Положение «Об оказании платных образовательных услуг в МДОУ № 88»;
- Положение о проведении аттестации педагогических работников МДОУ №88
- Положение об аттестационной комиссии МДОУ №88
- Положение «О группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями зрения»;
- Положение «О Психолого-педагогическом консилиуме МДОУ №88»;
- Положение «Об оплате труда работников МДОУ № 88»;
- Положение «О комиссии по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда»;
- Положение «О творческой группе педагогов МДОУ №88»;
- Положение «О порядке создания образовательной программы МДОУ №88»;
- Положение «О порядке создания рабочих программ педагогов МДОУ №88»;
- Положение «О программе развития МДОУ №88»

- Положение «О порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления воспитанников МДОУ №88»
- Порядок оформления возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений МДОУ №88»
- Правила внутреннего распорядка воспитанников МДОУ №88
- Положение «О режиме занятий воспитанников МДОУ №88»
- Положение «Об организации работы по охране труда и безопасности жизнедеятельности МДОУ №88»
- Положение «О работе с персональными данными работников МДОУ №88»
- Положение «О внутренней системе оценки качества образования в МДОУ №88»
- Положение «О реализации персонифицированного дополнительного образования в МДОУ №88»
- Положение «Об организации и осуществлении деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

Бессрочная лицензия на образовательную деятельность (рег. № 1908 от 16.07.2015 г.)

Образовательное учреждение реализует Основную образовательную программу МДОУ детского сада комбинированного вида №88, Адаптированную основную образовательную программу МДОУ детского сада комбинированного вида №88 для детей с нарушениями зрения, Адаптированную основную образовательную программу МДОУ детского сада комбинированного вида №88 для детей с нарушениями интеллекта (умственной отсталостью), дополнительные образовательные программы художественной, социально-гуманитарной, естественно-научной и технической направленностей.

Право владения, использования материально-технической базы

Функции и полномочия собственника имущества «Учреждения» в установленном порядке осуществляет Комитет по управлению имуществом администрации города Комсомольска-на-Амуре Хабаровского края.

Свидетельства о государственной регистрации прав на здания:

27-АВ 143651 от 04.03.2008 г.

27-АВ 143894 от 05.03.2008 г.

Территория детского сада

МДОУ находится в городе Комсомольске-на-Амуре. Образовательное учреждение находится внутри жилого массива в непосредственной близости к МОУ СОШ № 5 и к проезжей части со стороны улицы Котовского и

безымянного переулка. Обе территории детского сада имеют металлическое ограждение.

МДОУ имеет 2 земельных участка общей площадью 16713,5 кв. м. в соответствии со Свидетельствами о государственной регистрации права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком, выданное Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Хабаровскому краю 27-АВ 406600 от 14.05.2010 г. 27-АВ 476458 от 03.12.2010 г.

Территория образовательного учреждения благоустроена, хорошо освещена по всему периметру, оборудована видеокамерами.

I.2. Структура образовательного учреждения, уровень и направленность реализуемых образовательных программ

Детский сад осуществляет образовательный процесс, соответствующий дошкольному уровню общего образования.

В 2022 году деятельность педагогического коллектива *была направлена на реализацию* Основной образовательной программы МДОУ детского сада комбинированного вида №88 - для групп общеразвивающей направленности. В группах компенсирующей направленности реализуются: Адаптированная основная образовательная программа (для детей с нарушениями зрения) МДОУ детского сада комбинированного вида №88, и Адаптированная основная образовательная программа для детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) МДОУ детского сада комбинированного вида №88. Основные образовательные программы составлены в соответствии с ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года).

Основные образовательные программы ежегодно корректируется в соответствии с обновлением нормативно-правовой базы и современными требованиями к образовательной деятельности творческой группой педагогов под руководством заместителя заведующего по ВМР.

В целях предоставления качественного и разностороннего дошкольного образования образовательный процесс дополняется парциальными образовательными программами:

- «Юный эколог», Николаева С.Н.
- «Я – человек », Козлова С.
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Стеркина Р.Б., О.Л. Князева
- «Мы живём в России», Зеленовой Н. Г., Осиповой Л. Е.
- «Здоровье» В.Г. Алямовской,
- «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой,

- «Цветные ладошки» И.А. Лыковой.

В ДОУ предоставляются дополнительные образовательные услуги: реализуются программы дополнительного образования различной направленности: технической, естественно-научной, художественной, социально-гуманитарной направленностей. Направленность дополнительных образовательных программ определяется всеми участниками образовательного процесса, интересами и склонностями воспитанников ДОУ, запросами родителей, возможностями педагогов). Так, в 2022 году оказывались следующие **бесплатные дополнительные образовательные услуги:**

- Развитие театральных способностей (дополнительная образовательная программа «В гостях у сказки»)
- Специальная дефектологическая учебная группа (дополнительная образовательная программа «Улучшаем зрение»)
- Основы логического развития (дополнительная образовательная программа «Мир логики»)
- Школа раннего развития (дополнительная образовательная программа «Развиваем пальчики»)
- Обучение чтению (дополнительная образовательная программа «Совенок»)
- Логоритмика (дополнительная образовательная программа «Веселая логоритмика»)

В МДОУ предоставлялись следующие **платные дополнительные образовательные услуги:**

- кратковременное пребывание детей, не посещающих ДОУ (дополнительная образовательная программа по адаптации детей к пребыванию в ДОУ «Кроха»)
- подготовка к обучению в школе (дополнительная образовательная программа «Пиши-читай»)
- программа технической направленности (дополнительная образовательная программа «ТИКО-мастера»)
- Логоритмика дополнительная образовательная программа «Раз словечко, два словечко»)
- специальная дефектологическая учебная группа (дополнительная образовательная программа «Чтобы глазки зорче стали»)
- Обучение лепке (дополнительная образовательная программа «Пластилиновое чудо»)
- Обучение лепке (дополнительная образовательная программа «Пластилиновый мир»)
- Обучение лепке (дополнительная образовательная программа «Чудеса из пластилина»)
- Обучение лепке (дополнительная образовательная программа «Волшебный пластилин»)
- Обучение элементам ручного труда (дополнительная образовательная программа «Ниткография»)

В МДОУ реализовывалась сертифицированная дополнительная образовательная программа технической направленности: («Юный конструктор»).

В детский сад принимаются дети, которым исполнилось не менее одного года шести месяцев до 1 сентября текущего года, при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет.

Вывод: Данная структура детского сада и образовательной деятельности соответствует функциональным задачам муниципального дошкольного образовательного учреждения и Уставу МДОУ № 88.

I.3. Управление образовательным учреждением

Управленческая система

Управление МДОУ № 88 осуществляется в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» и Уставом МДОУ детского сада комбинированного вида №88 на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Непосредственное управление «Учреждением» осуществляет прошедший соответствующую аттестацию заведующий, назначенный в установленном муниципальными правовыми актами порядке.

Управление «Учреждением» строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются:

- управляющий совет «Учреждения»
- общее собрание трудового коллектива «Учреждения»
- педагогический совет «Учреждения»

Управляющий совет представляет интересы всех участников образовательного процесса: родителей, педагогических работников, обучающихся. Определяет стратегию развития МДОУ, утверждает программу развития, принимает важнейшие решения по различным направлениям деятельности школы.

Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта

Общее собрание трудового коллектива имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, Устав МДОУ для внесения их на утверждение.

Управленческий аппарат

сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации.

заведующий: Федорова Наталья Дмитриевна, имеет высшее педагогическое образование. Профессиональная переподготовка: филиал Хабаровского краевого института переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров, г. Комсомольск-на-Амуре, по программе «Менеджер в образовании», 09.12.2002 год. Аттестована на соответствие занимаемой должности: признана соответствующей должности «Руководитель» сроком на 5 лет, приказ Управления образования администрации города от 01.02.2023 №42/1 Общий стаж работы 36 л. 3 мес., педагогический 7 л., в данной должности 24г. 2 мес. имеет звание «Почетный работник общего образования»;

зам. заведующего по ВМР: Мун Ирина Александровна, имеет высшее педагогическое образование. Профессиональная переподготовка: ФГБОУ ВПО «Амурский гуманитарный педагогический государственный университет», г. Комсомольск-на-Амуре, по программе «Менеджмент в образовании», 15.03.2016 год; АНО ДПО «Уральский институт повышения квалификации и переподготовки», г. Пермь, по программе «Специальное (дефектологическое) образование», 19.03.2018 год. Аттестована на соответствие занимаемой должности: признана соответствующей требованиям к должности «заместитель руководителя» сроком на 5 лет, приказ от 10.08.2020 г. №95.Общий стаж 17 л. 6 мес., стаж педагогической работы 8 л. 5 мес., в должности зам. зав. по ВМР 8л.

зам. заведующего по АХР: Лопатина Ольга Юрьевна, имеет высшее экономическое образование. Профессиональная переподготовка: ЧОУ Учебный центр дополнительного образования «Все Вебинары.ru», г. Новосибирск, по программе «Государственное и муниципальное управление», 11.02.2019 год. Аттестована на соответствие занимаемой должности: признана соответствующей требованиям к должности «заместитель руководителя» сроком на 5 лет, приказ от 23.06.2020 года № 72. Общий стаж 15 лет 3 мес., стаж работы в должности зам. зав. по АХР 10 л. 2 мес.

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития, однако все члены администрации владеют всеми основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.

Основной формой координации деятельности аппарата управления

детского сада является совещание при заведующем (еженедельно), где проводится анализ результатов, планирование, прогнозирование, мониторинг, коррекция программ и планов.

Информационно-аналитическая деятельность администрации детского сада

компьютеризирована, имеется выход в интернет. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности детского сада осуществляется при проведении внутреннего контроля и обсуждении на оперативных совещаниях, методическом совете, педагогическом совете или методических объединениях, совещаниях. Документация представлена протоколами управляющего совета, педагогического совета, общего собрания трудового коллектива, управляющего совещаний при заведующем, книгами приказов по основной деятельности, планами и анализом работы за год, основными образовательными программами, рабочими программами, документацией по аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления

осуществляются администрацией через организацию внутреннего контроля. Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемы, выбрать наиболее результативные способы их решения, что позволяет в конечном счете повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- Работа по охране жизни и здоровья воспитанников;
- Организация воспитательно-образовательного процесса;
- Организация питания;
- Выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- Организация работы по сохранению контингента;
- Посещаемость;
- Состояние зданий и территории;
- Готовность детского сада к зимнему периоду. Соблюдение температурного режима;
- Готовность детского сада к летнее-оздоровительному периоду;
- Готовность детского сада к началу учебного года;
- Контроль за состоянием финансово- хозяйственной деятельности;
- Контроль за качеством работы обслуживающего персонала имеет системный открытый характер.

По итогам контроля (используются разные виды контроля)

составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения и исправления недостатков. Кроме этого, внутренний контроль является и механизмом материального поощрения сотрудников, работающих наиболее эффективно.

Вывод: Показателями эффективного управления являются результаты деятельности детского сада по следующим составляющим:

- состояние здоровья детей находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют данные мониторинга состояния здоровья воспитанников, показатели заболеваемости колеблются в рамках сезонных процессов;
- результаты освоения Основных образовательных программ стабильно высокие, у дошкольников сформированы основные возрастные показатели развития;
- межличностные отношения сотрудников стабильно профессиональные и доброжелательные;
- прослеживается взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательного процесса.

I.4. Концепция развития учреждения. Программа развития

Документом, отражающим перспективы развития системы образования в МДОУ №88, является Программа развития, содержание которой является ориентиром, задающим стратегию развития образовательного учреждения на период с 2021 по 2026 годы. **Основной стратегической целью программы развития МДОУ** является стабилизация достигнутого уровня развития деятельности МДОУ, и дальнейшее развитие учреждения, как детского сада, обеспечивающего право каждого ребенка на качественное и доступное дошкольное образование в соответствии с требованиями ФГОС ДО, с учетом здоровьесберегающих, образовательных и социально-коммуникативных потребностей участников образовательного процесса.

Основные задачи Программы:

1. Совершенствование управления МДОУ и обеспечение качества образования и воспитания в условиях выполнения требований ФГОС ДО.
2. Повышение эффективности использования информационно-коммуникативных технологий в управлении и образовательной деятельности МДОУ.
3. Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей предметно – пространственной среды МДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
4. Расширение круга услуг дополнительного образования, обеспечивающего наиболее полное удовлетворение образовательных потребностей детей.

5. Дальнейшее развитие работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

Период и этапы реализации Программы:

Программа реализуется в период с 2021 по 2026 год по следующим этапам:

I этап: Организационно-подготовительный (2020 год)

II этап: Практико-реализационный (2021–2025 год)

III этап: Аналитико-информационный (2025- 2026 год)

Программа призвана укрепить целостность системы образования, повысить качество её жизнедеятельности, определить перспективные пути обновления образовательных структур и представить модель будущего дошкольного образовательного учреждения.

Прогнозируемый результат Программы развития

Для воспитанников и родителей:

- создание условий воспитанникам для полноценного личностного развития;
- эффективная реализация основной образовательной программы МДОУ, соответствующая ФГОС ДО, обеспечивающая условия для полноценного физического и психического развития, развития личности, ценностных ориентаций детей, определяющих поведение, позитивную социализацию и индивидуализацию.
- сохранение и укрепление состояния здоровья детей, что будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального психолого-педагогического сопровождения для воспитанников ДОУ, имеющих особенности в развитии;
- предоставление семьям воспитанников консультативной помощи в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в образовательной программе ДОУ, возможность выбора дополнительных программ развития;
- качественное формирование ключевых компетенций детей, способствующее успешному обучению ребёнка в школе;
- доступность и качество системы дополнительных образовательных услуг;

Для педагогов:

- педагогом предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства по стандартным и индивидуальным образовательным маршрутам;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;

- развитие условий для дальнейшего успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка инновационной деятельности.

Для МДОУ:

- создана модель управления реализацией программы развития МДОУ;
- органы государственно- общественного управления учреждением способствуют повышению качества образования детей;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- обновление нормативно-правовой, материально-технической и кадровой базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-педагогического; сопровождения всех участников образовательного процесса.

I.5. Кадровое обеспечение. Система повышения квалификации

Сведения о педагогических работниках

МДОУ детский сад комбинированного вида № 88 укомплектован педагогическими кадрами и обслуживающим персоналом. Имеется вакансия – должность музыкального руководителя.

Педагогические кадры - 45 педагогических работников:

Воспитатели – 34 человека

Учителя-дефектологи – 8 человек

Музыкальные руководители – 2 человека

Педагог-психолог – 1 человек.

Высшее профессиональное – 34 (75%), из них педагогическое – 28 (82%)

Среднее профессиональное – 11 (25%), из них педагогическое – 10(90%)

Все педагоги имеют профильное образование либо профессиональную переподготовку по специальности.

Согласно результатам аттестации:

Высшую квалификационную категорию имеют: 9 человек (20%)

Первую квалификационную категорию имеют: 4 человека (9%)

Аттестованы на соответствие занимаемой должности: 18 человек (40%)

Не аттестованы (работают в МДОУ №88 менее 2-х лет): 14 человек (31%)

Педагогический коллектив характеризуется работоспособностью, активностью, стремлением к профессиональному развитию.

Действующую курсовую подготовку имеют 45 педагогов (100 %).

Анализ данных позволяет говорить о работоспособности коллектива, о его активности, стремлении повышать свой профессиональный уровень. Большая часть педагогов (75% от общего числа) имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они руководят (или участвуют в работе) объединений педагогов на различных уровнях, представляют опыт работы на городском, краевом и всероссийском уровне, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики,

По результатам обследования уровень социально-психологического климата - благоприятный, т. е., по мнению педагогов, сплочению коллектива способствует доброжелательность в отношениях друг к другу, вовлеченность в инновационную работу, взаимопонимание.

Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогов в 2022 году

Повышение квалификации носит системный и плановый характер.

Формы повышения квалификации:

- курсовая подготовка в АмГПУ г. Комсомольск-на-Амуре, ХК ИРО (дистанционно);
- педагогические советы, практико-ориентированные семинары, мастер-классы, методические объединения, творческие группы, проблемные группы на базе МДОУ №88, на базе других учреждений;
- конференции;
- самообразование;
- обмен опытом в рамках взаимодействия между дошкольными учреждениями.

Имеют отраслевые награды (нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ», звание «Почетный работник общего образования РФ») - 3 педагога, награждены грамотами: Министерства образования РФ – 1 человек, Министерства Хабаровского края – 1 человек, благодарственным письмом главы города Комсомольска-на-Амуре – 2 человека, грамотами и благодарственными письмами Управления образования – 26 человек.

Вывод: за отчетный период повысилось число педагогов, имеющих высшее образование, количество педагогов, имеющих действующую курсовую подготовку, остается постоянным (100%).

I.6. Контингент воспитанников образовательного учреждения по состоянию на 01.01.2023 г.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №88

№ п/п	Возрастная группа	Направленность групп	Количество детей
1	с 1,5 до 2 лет №02	общеразвивающая	19
2	с 2 до 3 лет №03	общеразвивающая	14
3	с 3 до 4 лет №09	общеразвивающая	23
4	с 3 до 4 лет №04	общеразвивающая	24
5	с 4 до 5 лет №08	общеразвивающая	25
6	с 4 до 5 лет №05	общеразвивающая	22
7	с 5 до 6 лет №10	общеразвивающая	23
8	с 6 до 7 лет №06	общеразвивающая	24
9	с 3 до 7 лет №01	общеразвивающая	19
10	с 3 до 8 лет №7	компенсирующая	11
11	с 3 до 8 лет №11	компенсирующая	11
12	с 3 до 4 лет №12	компенсирующая	11
13	с 4 до 5 лет №13	компенсирующая	10
14	с 5 до 6 лет №15	компенсирующая	12
15	с 5 до 6 лет №17	компенсирующая	15
16	с 6 до 7 лет №16	компенсирующая	12
17	с 6 до 7 лет №14	компенсирующая	12
	Итого:	17 групп - 287 детей, в т.ч. ясли- 34 ребенка, сад - 159 детей, спец. группы – 94 ребенка	

Здания рассчитаны на 420 воспитанников.

Численность воспитанников не превышает санитарных норм.

Социальный паспорт муниципального дошкольного образовательных учреждений детского сада комбинированного вида № 88

Показатель	Значение
групп всего	17
Количество воспитанников всего	287
Количество воспитанников раннего возраста (1-3 г)	34
Количество воспитанников дошкольных групп (3-7)	253
Количество семей (всего), из них:	254
семьи с 1 ребенком	78
семьи с 2 детьми	110
семьи с 3 детьми	55
семьи с 4 детьми	10
семьи с 5 детьми	1
семьи с 6 детьми	0
семьи с 7 детьми	0
семьи с 8 детьми и более	0

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №88

Количество социально опасных семей (признанных постановлением комиссии по делам несовершеннолетних и защиты их прав)	1
Количество детей проживающих в СОП	1
в том числе воспитывающихся в ДОУ	1
Количество семей, нуждающихся в помощи государства (признанных постановлением отдела опеки)	0
Количество детей проживающих в семьях признанных нуждающимся в помощи государства	0
в том числе воспитывающихся в ДОУ	0
Количество многодетных семей (всего), из них:	66
семьи с 3 детьми	55
семьи с 4 детьми	10
семьи с 5 детьми	1
семьи с 6 детьми	0
семьи с 7 детьми	0
семьи с 8 детьми и более	0
Количество детей в многодетных семьях	210
в том числе воспитывающихся в ДОУ	94
Количество многодетных семей, находящихся в социально опасном положении	0
в них детей	0
в том числе воспитанников ДОУ	0
Количество многодетных семей нуждающихся в помощи государства	0
в них детей	0
в том числе воспитанников ДОУ	0
Количество неполных семей с несовершеннолетними детьми	41
в них детей	71
в том числе воспитанников ДОУ	50
Количество одиноких матерей из числа неполных семей с несовершеннолетними детьми	25
у них детей	41
в том числе воспитанников ДОУ	31
Количество отцов, воспитывающих несовершеннолетних детей без участия супруги	3
у них детей	5
в том числе воспитанников ДОУ	3
Количество неполных семей с несовершеннолетними детьми признанных социально опасными	1
в них детей	1
в том числе воспитанников ДОУ	1
Количество одиноких матерей признанных социально опасной семьей	0
у них детей	0
в том числе воспитанников ДОУ	0

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №88

Количество одиноких матерей, признанных нуждающимися в помощи государства	0
у них детей	0
в том числе воспитанников ДООУ	0
Количество семей с детьми-инвалидами	18
в них детей-инвалидов	18
в том числе воспитанников ДООУ	18
Из числа семей с детьми-инвалидами, семьи с двумя и более детьми-инвалидами	0
Количество семей, находящихся в социально-опасном положении, с детьми-инвалидами	0
Количество семей, признанных нуждающимися в помощи государства, с детьми-инвалидами	0
Количество семей с несовершеннолетними матерями	0
Количество детей, находящихся под опекой	2
Количество семей «группы риска»	2
в них детей	2
в том числе воспитанников ДООУ	2
Количество вдов	5
Количество вдовцов	2
Количество родителей (законных представителей) освобожденных от родительской платы, у них:	20
дети-инвалиды	18
опекаемые дети	2
дети с туберкулезной интоксикацией	0
Количество мобилизованных родителей, освобожденных от оплаты детского сада -б	6
Количество родителей использующих средства материнского капитала на оплату за содержания ребенка в дошкольном учреждении	1
Состояние здоровья детей.	
Количество часто болеющих детей	0
Количество детей состоящих на диспансерном учете	260
Группы здоровья (всего детей), из них:	287
Количество детей 1 группы здоровья	27
Количество детей 2 группы здоровья	227
Количество детей 3 группы здоровья	25
Количество детей 4 группы здоровья	4
Количество детей 5 группы здоровья	4

Вывод: На протяжении ряда лет МДОУ №88 успешно оказывает содействие в выявлении неблагополучных семей с целью принятия своевременных мер по защите прав детей и оказанию им необходимой помощи.

I.7. Содержание образовательной деятельности и качество подготовки обучающихся

Образовательные программы

К началу учебного года, в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» и ФГОС ДО были откорректированы Основная образовательная программа МДОУ детского сада комбинированного вида №88 (далее – ООП МДОУ №88) и Адаптированная основная образовательная программа МДОУ детского сада комбинированного вида №88 для детей с нарушениями зрения (далее АООП МДОУ №88), а также, Адаптированная основная образовательная программа МДОУ детского сада комбинированного вида №88 для детей с нарушениями интеллекта (умственной отсталостью)

Основные образовательные программы являются нормативными документами, определяющим объем и содержание образования в МДОУ № 88, характеризующими особенности организации воспитательно-образовательного процесса, учитывающая образовательные потребности, возможности и особенности развития воспитанников, их родителей, общественности и социума.

Основные цели ООП МДОУ №88: создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Приоритетные задачи ООП МДОУ №88:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- обогащенное развитие ребенка на основе единства процесса социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие познавательной активности, стремления к самостоятельному познанию, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности

к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;

- органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- пробуждение творческой активности, воображения, желания включаться в творческую деятельность, самостоятельности и инициативности ребенка;
- приобщение ребёнка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

Основные цели АООП МДОУ №88 для детей с нарушениями зрения: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком с нарушениями зрения (косоглазие, амблиопия, астигматизм) дошкольного детства, актуализации и реализации им адаптивно-компенсаторного, зрительного потенциала, обеспечение возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе партнерских отношений со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Приоритетные задачи Программы:

- заботу о здоровье детей с нарушениями зрения, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- обеспечение развития в соответствии с возрастными особенностями (онтогенез сенсорно-перцептивного развития) зрительного восприятия, профилактики появления и при необходимости коррекции нарушений в данной области с преодолением дошкольником трудностей зрительного отражения, формированием адекватных, точных, полных, дифференцированных, целостных и детализированных образов восприятия с их визуализацией и повышением осмысленности; профилактики и при необходимости коррекции вторичных нарушений в сферах личностного

развития, возможность появления которых обусловлена прямым или косвенным влиянием нарушенных зрительных функций;;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- формирование общей культуры личности детей с нарушениями зрения, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение преемственности целей и задач дошкольного и начального общего образования детей с нарушениями зрения с учетом и удовлетворением ими особых образовательных потребностей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, охраны и укрепления здоровья детей с нарушениями зрения.

Основные цели АООП МДОУ №88 для детей с нарушениями интеллекта (умственной отсталостью) - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование положительных личностных качеств, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности и самостоятельности в быту, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

Задачи Программы:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей детям в части максимально возможного индивидуального развития в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней на всех возрастных этапах детского развития;
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) формирование познавательного интереса и познавательной активности, развитие сенсорно-перцептивных способностей, социальных представлений, коммуникативной функции речи, игровых навыков;

б) развитие произвольных движений (основных, мимических, изобразительных)

7) операционально-технической стороны деятельности (культурно-гигиенических, трудовых, графомоторных навыков: зрительно-двигательной координации, опережающих движений глаз и т. п.);

8) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка; формирование предпосылок учебной деятельности; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Общий объем программ рассчитан в соответствии с ФГОС ДО, возрастом детей, основными направлениями их развития, и включает время, отведенное на:

1. образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, двигательной, музыкально-художественной, чтения);
2. образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
3. самостоятельную деятельность детей;
4. взаимодействие с семьями воспитанников;
5. коррекционно-развивающую работу

В основе программ лежит личностно-ориентированная система воспитания, образования и развития детей, ассимилировавшая основные достижения российской педагогической и психологической науки.

Организация образовательной деятельности

Учитывается, что Основные образовательные программы обеспечивают развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Учебный год состоит из 38 недель с 1 сентября по 31 мая. С 31 декабря по 10 января организуются новогодние каникулы.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет — не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет — не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет — не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет — не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной — 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности — не менее 10 минут.

Основные образовательные программы гарантируют ребенку дошкольное образование в полном объеме и состоят из двух частей:

- основной части (60%);
- части, формируемой участниками образовательных отношений (40%), включающей реализацию парциальных программ МДОУ, приоритетное направление деятельности МДОУ, традиции, особенности и обычаи осуществления образовательного процесса в МДОУ.

Результативность образовательной деятельности по сохранению и укреплению здоровья воспитанников

Одним из важных направлений деятельности МДОУ является сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Важными показателями результатов работы в данном направлении является состояние здоровья воспитанников, сформированность возрастных показателей физического развития.

Анализ заболеваемости свидетельствует о том, что в 2021 году увеличились пропуски дней по болезни в общем на одного ребенка (2019 год – 10,8, 2020 год 10,6, 2021 год 26,9). Причем из 26,9 пропусков на одного ребенка – большая часть пропусков по причине ОРВИ и пневмонии. Это можно объяснить тем, что в 2020 году в период вспышки заболеваемости по ковид, детский сад посещало меньшее количество детей, дети с ослабленным здоровьем оставались дома, а также изменениями в системе учета заболеваемости: педагоги не указывали в табелях кратковременные случаи болезни.

Анализ освоения содержания образовательной области физическое развитие (%) 2021-2022

Сформированность возрастных показателей развития	2021-2022 учебный год		
	сформировано	в стадии	несформировано

		формирования	
в группах общеразвивающей направленности	175/80%	40/19%	3/1%
в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями зрения	60/79%	16/21%	0/0%
Итого:	235/80%	56/19%	3/1%
в группах компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью	1/8%	4/33%	7/59%

Всего обследовано 306 детей

дети групп общеразвивающей направленности – 218 чел.

дети групп компенсирующей направленности с нарушениями зрения – 76 чел.

дети групп компенсирующей направленности с умственной отсталостью – 12 чел.

В ходе педагогической диагностики обследовано 306 детей, 17 возрастных групп. Дети, с несформированными показателями физического развития (ОВД, выполнение ОРУ, физические качества) посещают группу компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью – 7 человек (имеют сложные, нарушения развития, это дети-инвалиды по психосоматическому статусу) и общеразвивающей направленности – 3 человека, имеют отставание в физическом развитии.

Сравнительный анализ освоения образовательной области физическое развитие %

Сформированность возрастных показателей развития	2020-2021			2021-2022		
	сформи ровано	форми руется	несформи ровано	сформи ровано	форми руется	несформи ровано
в группах общеразвивающей направленности	82%	17%	1%	80%	19%	1%
в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями зрения	85%	9%	5%	79%	21%	0%
Итого:	83%	15%	2%	80%	19%	1%
в группах компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью				8%	33%	59%

Всего обследовано 306 детей

дети групп общеразвивающей направленности – 218 чел.

дети групп компенсирующей направленности с нарушениями зрения – 76 чел.

дети групп компенсирующей направленности с умственной отсталостью – 12 чел.

Анализируя результаты освоения ООП и АООП для детей с нарушениями зрения в области физическое развитие в 2021-2022 учебном году достигнуты достаточно высокие результаты. Однако, отмечаем при, в целом стабильной динамике физического развития детей, некоторое снижение сформированных показателей физического развития: группы общеразвивающей направленности – 2020-2021 уч.год: 82%, 2021-2021 уч.год: 80% детей (на 2% ниже по сравнению с прошлым учебным годом), в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями зрения 2020-2021 уч.год: 85%, 2021-2021 уч.год: 79% детей (на 6% ниже по сравнению с прошлым учебным годом). Снижение отмечается по отдельным показателям - развитию физических качеств, основным видам движения.

Стабильные результаты стали возможными благодаря осуществлению педагогами и медицинским персоналом комплекса физкультурно-оздоровительных мероприятий, проводимых с детьми всех возрастов в течении года, в соответствии с индивидуальными особенностями здоровья детей, рекомендациями врачей, а также, благодаря особому вниманию к систематической работе коллектива по сохранению и укреплению здоровья: сочетанию традиционных и нетрадиционных форм и методов работы.

- Педагоги применяли разнообразные виды двигательной активности, обеспечивающие необходимый двигательный режим каждому ребенку в соответствии с его возрастом и особенностями здоровья (НОД; мероприятия СОД: разнообразные виды гимнастик - утренние, бодрящие гимнастики после дневного сна, коррегирующие, дыхательные, зрительные, пальчиковые, игровые и иммитационные упражнения на развитие ОВД в помещении и на прогулке, игровые тренировки на формирование КГН, релаксационные упражнения, физкультурные досуги, подвижные игры и соревнования на воздухе, нетрадиционные формы НОД: которые формируют интерес к двигательной активности, желание заниматься физической культурой (круговые тренировки для развития силы, НОД с использованием музыкально-ритмических движений, сюжетные занятия, занятия-путешествия). Углубленная работа в данном направлении способствовала укреплению физических сил детского организма, содействовала формированию у дошкольников ценностей здорового образа жизни.

- Ведение «Журналов здоровья» в каждой возрастной группе позволило педагогам и медикам владеть информацией о состоянии здоровья воспитанников, индивидуально планировать физкультурно-оздоровительную работу с учетом имеющихся особенностей развития детей, перенесенных заболеваний, дифференцируя степень нагрузок на детский организм.
- Реализация планов физкультурно-оздоровительной работы в каждой возрастной группе ведется в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями детей и способствует систематичности работы по основным физкультурно-оздоровительным направлениям.
- Проведение лечебно-профилактической работы: употребление детьми витаминизированных кислородных коктейлей, применение фитонцидов – ароматических бактерицидных масел, чеснока (в острый эпидемический период по ОРВИ), дыхательных гимнастик, гимнастик после дневного сна, закаливающих мероприятий способствовало становлению сопротивляемости инфекциям, укреплению здоровья детей.
- Для обеспечения эмоционального благополучия и психологического комфорта воспитанников, через непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к каждому ребенку, его чувствам и потребностям, проводились разнообразные мероприятия: «Утро радостных встреч», «Круг общения», психогимнастики, коммуникативные игры.
- Организация бесед валеологической направленности, чтение художественной литературы, позволяет педагогам сформировать у дошкольников необходимый объем знаний, умений и навыков по ЗОЖ.

Причины (условия), способствующие качественной организации воспитательно-образовательного процесса:

Организационно-педагогическая работа с кадрами:

- Ежегодное проведение смотров-конкурсов по подготовке к учебному году, по созданию условий для двигательной активности в зимний и летний период, мини-центров физического развития позволило обогатить практические умения и знания воспитателей в подборе физкультурного и спортивного оборудования, изготовлению нестандартного оборудования, способствующего поддержанию необходимого двигательного режима и оздоровления детей.
- С целью развития профессиональной компетентности педагоги проходили курсы повышения квалификации «Современные программы и

технологии оздоровления детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС»

- Участие в Фестивале Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» среди лиц с ОВЗ детей подготовительных групп компенсирующей направленности (Победители, 4 место).
- Проведение мини педагогических советов в группах раннего возраста позволило представить четкую картину о состоянии здоровья детей, результатах адаптации, уровне нервно-психического развития детей, сформировать ИОМ для детей, отстающих в нервно-психическом развитии.
- Организация участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства по созданию условий для полноценного физического развития детей, методических разработок традиционных и нетрадиционных форм двигательной активности детей, способствовала совершенствованию профессиональных знаний и умений педагогов.

- Создание развивающей предметно-пространственной среды

Построение предметно-пространственной среды является важным условием качественного осуществления образовательной деятельности. РППС в группах отвечает основным требованиям ФГОС ДО: насыщена, полифункциональна, доступна и безопасна. Во всех группах созданы мини-центры физкультурно-оздоровительной работы, в которых имеются необходимые материалы, оборудование, пособия для развития физических качеств, укрепления здоровья воспитанников. Оборудование и материалы соответствуют возрасту, безопасны, доступны детям. Имеются разнообразные картотеки с комплексами утренних, бодрящих после сна, артикуляционных и дыхательных гимнастик, физминуток, игровых упражнений, комплексов массажей, подборки подвижных игр.

Контрольно-аналитическая деятельность руководителей:

- В течение учебного года осуществлялся текущий контроль за организацией физкультурно-оздоровительной работы в процессе НОД и в ходе режимных моментов во всех группах ДОУ: выявленные недостатки в первой половине года (несистематическое и некачественное проведение утренних гимнастик) в некоторых группах были исправлены.
- На систематическом оперативном контроле в течение года стояли вопросы: качественное проведение утреннего фильтра с целью недопущения детей заболевших детей и с признаками заболевания в

группы, выполнение санитарно-гигиенических мероприятий: проветривание, кварцевание, мытье игрушек. Выявленные проблемы оперативно устранялись.

Материально-техническое обеспечение

В 1 и 2 корпусах ДООУ созданы оптимальные условия для двигательной активности детей: имеется необходимое спортивное оборудование: гимнастические стенки, спортивные тренажеры, двигательный комплекс, мягкие дорожки для прыжков, обручи, мячи, гантели и гимнастические палки, коврики для проведения ОРУ, мячи и массажные мячики, скакалки, гимнастические скамейки и др. В каждой группе детского сада достаточное количество спортивно-игрового и нестандартного оборудования, что позволяет создавать вариативные и усложненные условия для выполнения различных физических упражнений, благодаря чему дети проявляют находчивость, решительность, смелость, самостоятельность.

Организация взаимодействия с родителями и организациями

Во всех группах ДООУ педагоги проводили консультации для родителей, оформляют уголки здоровья в приемной, создают информационные буклеты, памятки, папки-передвижки, индивидуальные беседы с родителями по вопросам оздоровления детей, привлекают родителей к созданию РППС.

Подводя итог выше изложенному, можно сделать вывод, что в ДООУ существует эффективная система работы по физическому развитию и оздоровлению детей, которая развивается и корректируется в соответствии с изменяющимися условиями и требованиями, что подтверждают результаты физического развития детей, но в связи с тем, что в 2021 году наблюдается некоторое снижение отдельных показателей физического развития (физические качества, основные виды движения) *это направление деятельности остается приоритетным и в следующем учебном году уделить внимание развитию физических качеств (координации, скорости, ловкости, гибкости) в процессе разных видов двигательной активности.*

Вывод: Подводя итог выше изложенному, можно сделать вывод, что в ДООУ существует система работы по физическому воспитанию и оздоровлению детей, которая развивается в соответствии с современными требованиями.

. За 2021-2022 учебный год 78 детей с нарушениями зрения в возрасте от 3-х до 7-ми лет получили необходимые реабилитационные мероприятия. О положительной динамике общего психического развития детей, освоения АООП МДОУ №88, развития зрительного восприятия и ВПФ свидетельствуют результаты мониторинга, проводимого воспитателями и учителями-дефектологами.

Из 21 выпускника групп компенсирующей направленности отмечается:

- положительная динамика в освоении АООП МДОУ №88, коррекционно-развивающей программы у 21 детей – (100%).
- из них 11 детей поступают в класс охраны зрения МОУ СОШ №5(ТПМПК г. Комсомольска-на-Амуре рекомендовано обучение по АООП для обучающихся с нарушением зрения (вариант 4.1)
- 10 человек поступают в 1 классы школ города для обучения по общеобразовательной программе.

2 детям из числа подготовительных групп психолого-педагогическим консилиумом ДОУ рекомендовано повторное обучение по АООП для детей с нарушениями зрения в следующем учебном году, 1 ребенку повторение обучения в подготовительной группе по месту жительства (в силу осложненного варианта психо-физического развития)

С 2021-2022 учебного года в ДОУ реализуется АООП для детей с умственной отсталостью в возрасте от 3 – 8 лет. Воспитанники данной категории детей с ОВЗ имеют сложные психо-неврологические диагнозы, 9 воспитанников имеют инвалидность по психосоматическому статусу, 3 ребенка оформляют инвалидность. Результаты мониторинга освоения АООП для детей с умственной отсталостью и коррекционно-развивающей программы говорят о небольшой динамике развития: из 12 детей – 5 детям психолого-педагогическим консилиумом ДОУ рекомендовано повторение 1 этапа АООП, 5 детям рекомендовано обучение по индивидуальной коррекционно-развивающей программе: повторение 1 этапа обучения с элементами второго. 2 ребенка переводятся на второй этап обучения с повторением элементов первого. Время освоения каждого этапа АООП программы индивидуально и зависит от комплекса причин, определяющих структуру нарушения у каждого ребенка. Уровень достижений в освоении АООП у детей с нарушениями интеллекта может быть очень скромным, а подлинными достижениями считаются социально-личностная реабилитация, овладение основами социально-бытового и коммуникативного поведения.

Получению удовлетворительных результатов коррекционно-развивающей работы способствовали реабилитационные мероприятия:

- В групповых помещениях и кабинетах тифлопедагогов созданы специальные офтальмо-гигиенические условия: пособия, оборудование и материалы для развития зрительного восприятия и ВПФ.
- В группе для детей с умственной отсталостью созданы необходимые коррекционно-развивающие условия: предметная среда интенсивно развивающая, провоцирующая возникновение и развитие познавательных интересов ребенка, его волевых качеств, эмоций и чувств, подобраны специальные игры и упражнения, направленные на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстников, системе социальных отношений; на овладение средствами взаимодействия.
- Формы и методы работы, задания, упражнения, дидактические игры для коррекции зрения подбираются в соответствии с индивидуальными возрастными и психофизическими особенностями детей.
- Работа строится на основе результатов общеклинических обследований врачей-окулистов, неврологов, психиатров, и психолого-педагогических, проводимых учителями-дефектологами, воспитателями, педагогом-психологом.
- В работе с детьми с нарушениями зрения значительное внимание уделяется компенсирующей системе, прежде всего осязанию, мобильности и ориентировке в пространстве, а также, формированию навыков самообслуживания, гигиене и развитию остаточного зрения.
- В работе с детьми с умственной отсталостью первостепенное внимание уделяется установлению эмоционального контакта взрослого с ребенком (в том числе с подключением зрительных, слуховых и тактильных анализаторов), сочетанию наглядных, практических и словесных методов коррекционно-развивающего обучения и воспитания.
- Зрительные и учебные нагрузки, виды деятельности подбираются педагогами так, чтобы они одновременно удовлетворяли коррекционно-развивающим и педагогическим требованиям.

Причины, повлиявшие на качество коррекционно-образовательной работы:

Организационно-педагогическая работа с кадрами:

- Систематическое проведение ППк помогает педагогам в вопросах определения наиболее эффективных путей организации и реализации индивидуального коррекционно-образовательного маршрута каждого ребенка компенсирующей группы.

- Организация в течение учебного года работы клуба дефектологов, способствовала повышению инновационного потенциала педагогического коллектива, накоплению и обогащению коррекционно-образовательного процесса методическим и практическим материалом: приступили к разработке методического и наглядно-практического материала для занятий по социально-бытовой ориентировке, обновили тесовые задания по развитию зрительного восприятия, разработали материалы по ориентировке в пространстве для подготовительной группы.
- Педагоги представляют и обмениваются опытом работы на разных уровнях: педагоги Морозова Н.А. и Выголова О.А. приняли участие в городской выставке-ярмарке «Перезвон талантов» по теме: «Техника торцевания в коррекционно-развивающей работе», участвуют в конкурсах педагогического мастерства (Чернышева Н.В., Юрченко Е.В., Резанцева И.Е., Морозова Н.А.). Педагоги Чернышева Н.В., Морозова Н.А. подготовили воспитанников к участию в конкурсах чтецов.
- Ведение дополнительных образовательных услуг воспитателями и учителями-дефектологами способствует развитию познавательных процессов, творческой активности, инициативности и успешной социализации воспитанников с нарушениями зрения.
- Педагоги группы компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью получили дополнительное профессиональное образование (курсы повышения квалификации), в течение года направлялись на методические объединения, семинары, вебинары, различного уровня для развития профессиональной компетентности.

Создание развивающей предметно-пространственной среды:

- В группах и кабинетах учителей-дефектологов созданы специальные офтальмо-гигиенические условия (разнообразные зрительные тренажеры, пособия, оборудование и материалы для развития зрительного восприятия, определен распорядок коррекционно-образовательной работы, с учетом особенностей здоровья детей, а также, их интересов, способностей и потребностей).
- В группе компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью и кабинете учителя-дефектолога созданы специальные условия для данной категории детей: предметная среда способствует формированию активности у детей (это наличие разнообразных игрушек, размещение пособий в доступной близости от детей, создание реальных

условий для воссоздания «взрослых форм деятельности» (возможность стирать, мыть кукол, убирать помещение и т. д.).

- Проведение смотра-конкурса предметной развивающей среды в группах старшего дошкольного возраста и кабинетах учителей-дефектологов способствовало совершенствованию профессионализма педагогов в создании необходимых условий для осуществления коррекционно-развивающей работы, обновлению пособий и материалов, поиску новых форм для развития конструктивных навыков дошкольников с ОВЗ.

Организация работы с родителями:

- Учителя-дефектологи, воспитатели планируют и реализуют взаимодействие с родителями: выдают рекомендации по продолжению восстановительных мероприятий и коррекционно-развивающей работы дома, охранительного зрительного режима, развитию высших психических функций, следят за выполнением рекомендаций.

Таким образом, исходя из анализа работы педагогического коллектива в данном направлении, можно сделать вывод, что в ДООУ существует эффективная система коррекционно-образовательной работы по сопровождению детей с ОВЗ. Однако, учитывая, что ежегодно в МДОУ поступают дети с более сложными зрительными диагнозами, усугубленными вторичными отклонениями нервно-психического развития, а также, начало работы ДООУ с категорией детей с ОВЗ по интеллектуальной недостаточности и необходимостью развивать данное направление работы в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми к воспитанию и обучению детей с ОВЗ, *данное направление деятельности требует дальнейшего развития и совершенствования, что будет продолжено в следующем учебном году.*

Вывод: Такие результаты стали возможными благодаря осуществлению педагогами и медицинским персоналом МДОУ комплекса оздоровительных и профилактических мероприятий, проводимых с детьми всех возрастов в течении года, соответствующих состоянию здоровья детей, условиям ДООУ и рекомендациям врача, а также целенаправленной, систематической работе педагогического коллектива по созданию благоприятных условий для воспитания, развития и образования детей.

I.8. Дополнительное образование

В МДОУ ежегодно реализуются программы дополнительного образования, обеспечивающие разностороннее развитие детей. Выбор программ дополнительного образования осуществляется с учетом

потребностей и интересов детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Организация дополнительного образования осуществляется в комфортных для развития личности ребенка условиях педагогами-профессионалами.

Программы дополнительного образования реализуются для детей со сходными интересами и способностями. Они вместе занимаются соответствующей деятельностью в специально отведенное для этого время (во вторую половину дня с 15.30 до 16. 00) и месте (музыкальный и физкультурный залы, групповые комнаты и кабинеты учителей-дефектологов, педагога-психолога).

Деятельность кружков осуществляется по направлениям: физическому, социально-гуманитарному, художественному, естественно-научному и техническому на основе авторских и модифицированных программ, разработанных педагогами МДОУ №88.

Сведения о дополнительных услугах МДОУ № 88 на 01.01.2023 г.

Вид услуг	Наименование услуг	Название программы	Ф.И.О. педагога, должность
Бесплатные	Развитие театральных способностей	Дополнительная образовательная программа «В гостях у сказки»	Лоскутова Л.В., воспитатель гр. №01
	Логоритмика	Дополнительная образовательная программа «Веселая логоритмика»	Кузнецова Е.В., воспитатель гр. №13
	Обучение выразительному чтению	Дополнительная образовательная программа «Совенок»	Чернышева Н.В., учитель-дефектолог гр. №16
	Специальная дефектологическая группа	Дополнительная образовательная программа «Улучшаем зрение»	Морозова Н.А., учитель-дефектолог гр. №15
	Школа раннего развития	Дополнительная образовательная программа «Мои волшебные пальчики»	Кочергина О.Н., учитель-дефектолог гр. №13
	Основы логического развития	Дополнительная образовательная программа «Мир логики»	Резанцева И.Е., учитель-дефектолог гр. №14
Платные	Специальная дефектологическая учебная группа	Дополнительная образовательная программа «Чтобы глазки зорче стали»	Морозова Н.А., учитель-дефектолог Кочергина О.Н., учитель-дефектолог

Обучение живописи	Дополнительная образовательная программа «Разноцветный мир»	Куропятник М.Н., Князева О.В., воспитатели гр. №02
Обучение лепке	Дополнительная образовательная программа «Пластилиновое чудо» Дополнительная образовательная программа «Пластилиновый мир» Дополнительная образовательная программа «Пластилиновый мир» Дополнительная образовательная программа «Чудеса из пластилина» Дополнительная образовательная программа «Волшебный пластилин»	Дьяченко Д.Б., воспитатель группы №03 Тенюнина В.Е., Шахверанова Л.С., воспитатели группы №04 Гутник Н.Н., Панова М.В., воспитатели группы №05 Андреева Д.К., Потапова И.Е., воспитатели гр. №7 Кузнецова Е.В., Семенова И.А., воспитатели гр. №13
Логоритмика	Дополнительная образовательная программа «Раз – словечко, Два - словечко»	Дьячкова Н.П., воспитатель, гр. №12
Программа технической направленности	Дополнительная образовательная программа «Самоделкин» Дополнительная образовательная программа «Самоделкин»	Косенко А.А., воспитатель гр.№ 06 Белецкая С.В., воспитатель гр. №10
	Дополнительная образовательная программа «ТИКО-конструирование»	Выголова О.А., Пьянкова В.Ю., воспитатели гр. №17
Кратковременное пребывание детей, не посещающих ДОУ	Дополнительная образовательная программа по адаптации детей к пребыванию в ДОУ «Кроха»	Куропятник М.Н., Князева О.В., воспитатели гр. №02 Дьяченко Д.Б. воспитатель гр. №03
Обучение элементам ручного труда	Дополнительная образовательная программа «Ниткография»	Юрченко Е.В., учитель-дефектолог гр. №15
Подготовка к школе	Дополнительная образовательная программа «Пиши-читай»	Рыжакова Ю.В., Быкова Т.В., воспитатели группы №16

Вывод: Система дополнительного образования предполагает:

- удовлетворение образовательных потребностей воспитанников и их родителей;
- создание каждому ребенку условий для самореализации;

- обеспечение творческого, интеллектуального и физического развития личности каждого ребенка.

I.9. Сотрудничество с родителями

Деятельность детского сада направлена на выполнение социального заказа родителей, учредителя, общества.

Коллектив МДОУ №88 старается формировать доверительные отношения с родителями и привлекать их к созданию единого пространства развития ребенка.

Благодаря открытости и доступности информации о событиях в детском саду родители с пониманием относятся к необходимым требованиям, охотнее предлагают свою помощь.

Кроме традиционных мероприятий в детском саду реализуются новые формы сотрудничества:

- совместные познавательно-исследовательские проекты,
- экологические акции,
- выпуск буклетов,
- фотогазет,
- листовок на разнообразные темы,
- проведение мастер-классов от родителей,
- семейные клубы,
- совместные праздники и развлечения.

Важнейшей целью преобразований муниципального дошкольного образовательного учреждения является создание условий для максимального удовлетворения запросов родителей детей, посещающих МДОУ.

По результатам анкетирования родители в целом довольны работой учреждения: они систематически получают информацию о целях и задачах МДОУ в области обучения и воспитания ребенка; режиме работы детского сада; питании. Воспитатели обсуждают с родителями различные вопросы, касающиеся пребывания ребенка в МДОУ. Родителей удовлетворяет уход, воспитание и обучение, которые получает их ребенок.

Сегодня в детском саду созданы все условия для успешного развития личности каждого ребенка и взрослого в единой воспитательно-образовательной среде «педагог – ребенок - родитель», ориентированной на воспитании самостоятельной, активной личности.

I.10. Методическая работа. Развитие потенциала педагогического коллектива

Ведущие направления в развитии образования, определенные Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», федеральной целевой программой развития российского образования, могут

быть реализованы только при условии постоянного совершенствования деятельности педагогов.

В настоящее время возросла потребность в педагоге, способном обновлять содержание своей деятельности посредством критического, творческого ее осмысления, применения достижений науки и педагогического опыта.

В связи с этим изменяются функции методической работы. Стратегическая цель методической работы нашего МДОУ – создание благоприятных условий для повышения профессионального мастерства, творческого роста и качества труда педагогов.

В соответствии с задачами годового плана была проведена методическая работа, в основе которой лежал дифференцированный подход к каждому педагогу в зависимости от квалификации и стажа работы, что позволило повысить его компетентность.

Педагоги систематически и планомерно обучаются на курсах повышения профессиональной квалификации. Так в 2022 учебном году 25 педагогов обучились на разнонаправленных курсах в объёме 72 часа, 36 часов. Профессиональную переподготовку прошли 3 человека.

Прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности 8 педагогов.

Педагоги ежегодно участвуют в конкурсах, семинарах, вебинарах различного уровня, занимаются самообразованием.

Результаты педагогического мониторинга освоения Основной образовательной программы свидетельствуют о хороших образовательных результатах:

Анализ освоения содержания Основной образовательной программы:

Сформированность показателей развития	Образовательные области					Итого:
	Социально - коммуникативное развитие чел/%	Познавательное развитие чел/%	Речевое развитие чел/%	Художественно-эстетическое развитие чел/%	Физическое развитие чел/%	
сформировано	244/83	209/71	201/69	220/75	235/80	223/76
в стадии формирования	45/15	70/24	80/27	70/24	56/19	66/22
несформировано	5/2	15/5	13/4	4/1	3/1	5/2
итого:	294/100	294/100	294/100	294/100	294/100	294/100

Всего обследовано: 294 ребенка, осваивающих ООП и АООП для детей с нарушениями зрения.

Анализ освоения содержания образовательной программы свидетельствует о сформированности у большинства воспитанников показателей освоения образовательной программы - 76%, в стадии формирования показатели освоения программы у 22% детей. Не освоили образовательную программу 5 детей, что составляет 2% от общей численности обследованных. Из них: 2 ребенка из групп общеразвивающей направленности, имеют рекомендации ТПМПК об обучении по соответствующей особенностям развития программе, от сопровождения ППк отказались, осваивали ИОМ; 1 ребенок из группы раннего возраста, по данным обследования нейропсихического развития отстает от нормы на 3 эпикризных срока, 2 ребенка из групп общеразвивающей направленности имеют трудности в освоении ООП, так как не владеют русским языком, поступили во второй половине учебного года, родителям ребенка из 2-ой младшей группы будет предложено обследование на ППк ДООУ, с целью получения рекомендаций об образовательном маршруте.

Вывод: Деятельность методической службы МДОУ№88 способствует:

- Продолжению освоения и внедрения современных педагогических технологий;
- Повышению профессионализма и информационной компетентности педагогов ДООУ;
- Созданию среды для развития личностной и профессиональной культуры педагогов, раскрытия творческого потенциала педагогов через участие в методических мероприятиях муниципального, регионального уровней.

I.11. Материально-техническое обеспечение

Материальная база МДОУ№88 удовлетворительная. Согласно плану финансово-хозяйственной деятельности и плану развития материально-технической базы за прошедший год и летний период произведены:

Ремонтные работы ремонт: 17 участков, ремонт медицинского кабинета 2-х корпусов, ремонт и покраска цоколя 2 корпуса, ремонт кабинета кладовщика, ремонт кровли (частично в 2-х корпусах), ремонт кабинета заведующего, покраска стен и ремонт в спортивном зале, ремонт цоколя 1 корпуса

Замена оборудования - частичная замена окон на пластиковые

Покрашено: малые архитектурные формы на прогулочных участках, оборудование на прогулочных участках всех возрастных групп, разметки на асфальте (автодромы, «классики», лабиринты, разметка для игры в шашки на

асфальте и др.), спортивное оборудование на спортивных площадках 1 и 2 корпуса, частичная покраска стен в коридорах и тамбурах 2 корпусов.

Приобрели: оборудование для спортивного зала 1 корпуса (дуги для подлезания, заградительные сетки на окна), уголок сенсорной реабилитации (группа №07), жилеты «Сова» для детей с особенностями развития (группа №7), игрушки и пособия (группа №11, 04), стенды по безопасности, по правам ребенка электроплита 1 корпус, стеллаж для посуды на кухню на 2 корпус, 2 ванны для мойки посуды, 2 хлебных шкафа, овощерезка швейная машина, весы электронные в медицинские кабинеты, мебель для кабинета дефектолога, доска 07 группа, оборудование и малые архитектурные формы на участок одной из групп, замена шкафов для мойки посуды в группах, стол для работы и стол для совещаний (кабинет заместителя заведующего по ВМР).

Для повышения качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО приобретены разнообразные дидактические и развивающие игры и материалы.

В связи с открытием второй группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями интеллекта (умственной отсталостью) №11 оборудован кабинет учителя-дефектолога, приобретены дидактические, коррекционно-развивающие игры, пособия, материалы для развития перцептивных способностей, мелкой моторики и осязания, коррекции высших психических функций.

Вывод: администрации ДООУ, всего педагогического коллектива, прилагают значительные усилия, направленные на создание комфортной, безопасной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы. Таким образом, созданная инфраструктура отвечает современным требованиям, однако требует постоянного развития и дальнейшего совершенствования в связи с работой в соответствии с ФГОС ДО.

Выполнение мероприятий, направленных на обеспечение доступности социального объекта (детского сада) для граждан с ОВЗ и инвалидов

Нормативно-правовая база:

1. Постановление Правительства Хабаровского края "О внесении изменений в государственную программу Хабаровского края "Доступная среда" на 2016 – 2020 годы", утвержденную постановлением Правительства Хабаровского края от 30 декабря 2015 г. № 491-пр
2. Распоряжение Правительства края от 06 мая 2016 г. № 295-рп "Об организации работы по паспортизации приоритетных объектов

социальной инфраструктуры, размещению информации о них на карте доступности края"

В соответствии с вышеуказанными нормативно-правовыми документами, а также локальными актами управления образования администрации г. Комсомольска-на-Амуре, в МДОУ №88 были проведены следующие мероприятия:

- На основе паспорта доступности детского сада для граждан с ОВЗ и инвалидов различных категорий составлен план адаптации объекта социальной инфраструктуры к потребностям граждан с ОВЗ и инвалидов;
- В соответствии с планом адаптации объекта социальной инфраструктуры: на входных дверях 1 и 2 корпуса детского сада нанесена зрительная разметка для слабовидящих категорий граждан, на ступенях лестничных пролетов нанесена желтая разметка, на входных калитках в 1 и 2 корпусе установлены звонки для маломобильных категорий граждан на расстоянии 1, 5 от земли, у входных дверей в учреждение установлена табличка с названием учреждения шрифтом Брайля.
- Составлен алгоритм действий и оказания услуг сотрудниками МДОУ детского сада комбинированного вида №88 при ситуационном обращении граждан с ОВЗ;
- Назначены ответственные сотрудники МДОУ за сопровождение и оказание услуг гражданам с ОВЗ и инвалидов.

I.12. Безопасность образовательного процесса

Безопасность МДОУ №88 является приоритетной в деятельности администрации и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность ДОУ включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания, мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение ТБ воспитанниками и работниками;
- обучение воспитанников и персонала детского сада методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

В целях обеспечения пожарной безопасности в ДОУ проводятся следующие мероприятия:

- соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;
- обеспечение первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами, установленными Правилами пожарной безопасности в РФ;
- неукоснительное выполнение требований Госпожнадзора по устранению недостатков по пожарной безопасности;
- совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре;
- перезарядка огнетушителей (в сроки, согласно паспорту)
- защита от пожара электросетей и электроустановок, приведение их в противопожарное состояние;
- поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов.

В целях обеспечения электробезопасности:

- Согласно графику проводится проверка электрощитовой, сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования.

- Проведено обучение педагогических работников по электробезопасности с присвоением 1 группы.

Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму включает:

- проведение совещаний, инструктажей и планерок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;
- непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;
- организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью.

Организация противодействия терроризму регламентируется основными законодательными актами и иными нормативными правовыми документами.

Опираясь на эти документы, в МДОУ №88 разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности образовательных учреждений:

- паспорт безопасности МДОУ №88;
- инструкции, памятки.

В целях обеспечения охраны образовательного учреждения в МДОУ в штатном расписании предусмотрена должность сторожа-вахтера (круглосуточно). В дневное время обеспечение безопасности осуществляется под руководством дежурного администратора.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации МДОУ является обеспечение охраны труда и техника безопасности.

Составлены акты, соглашения, программы, инструкции по охране труда, должностные обязанности работников по охране труда.

Со всеми сотрудниками образовательного учреждения в соответствии с законодательством проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности:

На совещаниях при заведующем рассматриваются вопросы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии.

Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма ведётся согласно плану профилактики ДТТ.

- Организовано изучение правил дорожного движения с детьми согласно планам работы воспитателей.
- Оформлен стенд по правилам дорожного движения на первом этаже. Сделана разметка дороги.
- Разработана схема безопасного движения воспитанников к МДОУ №88, культурным и спортивным объектам микрорайона города.
- На родительских собраниях обсуждаются вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Вывод: В МДОУ №88 ведётся работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья воспитанников и работников, а также материальных ценностей ДООУ от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь педагогический коллектив, конкретно каждый педагог в течение всего рабочего дня является гарантом безопасности ребенка во время пребывания в детском саду.

I.13. Внутренняя система оценки качества образования.

В целях определения уровня удовлетворенности родительской общественности качеством подготовки выпускников, администрация и педагогический коллектив проводит анкетирование участников образовательного процесса, осуществляет социологические опросы родителей. Результаты мониторинга, социологического опроса, анкетирования, проведенные за последние 3 года свидетельствует о том, что в среднем 93,6% респондентов удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых педагогическим коллективом МДОУ № 88.

Несомненно, в настоящее время родители предъявляют более высокие требования к качеству образования, получаемому их ребенком в образовательном учреждении.

В ходе исследования респондентам предлагалось оценить степень удовлетворенности качеством образования.

По полученным данным в 2022 году значительное количество родителей вполне удовлетворены качеством деятельности МДОУ образования (родители детей с 1 года до 3-х лет 93,1 %, родители детей с 3-х до 7-ми лет 94,9).

I.14. Перспективы и основные направления развития детского сада

Анализ результатов деятельности детского сада позволяет сделать вывод о том, что детский сад сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая права детей на дошкольное образование, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Цели:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Задачи:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных

стоит перед необходимостью осуществления всесторонних и масштабных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

МДОУ № 88 активно ведет поиск нового облика дошкольного образовательного учреждения, отвечающего запросам времени, Федеральным государственным образовательным стандартам, соответствующего потребностям и запросам родителей (законных представителей), индивидуальности развития каждого ребёнка.

Общий вывод по итогам самообследования:

МДОУ детский сад комбинированного вида №88 соответствует заявленному статусу.

II. Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324
(ред. от 15.02.2017, с изм. от 03.11.2022)

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	287 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	287 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек

1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	34 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	253 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	287/100 человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	287/100 человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0/0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	94/33 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	94/33 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0/0 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0/0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	26,9 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	45 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	34/75 человек/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	28/82 человек/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических	11/25

	работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10/90 человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13/29 человек/%
1.8.1	Высшая	9/20 человек/%
1.8.2	Первая	4/9 человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	17/38 человек/%
1.9.1	До 5 лет	11/24 человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	6/14 человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/9 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	28/62 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45/100 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	44/98 человек/%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	45/ человек/чел овек

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №88

1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да да/нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет да/нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет да/нет
1.15.4	Логопеда	нет да/нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да да/нет
1.15.6	Педагога-психолога	да да/нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5,5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	43,7 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да да/нет
2.4	Наличие музыкального зала	да да/нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да да/нет

Заведующий МДОУ № 88



Федорова Н.Д.