

# ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ТИФЛОПЕДАГОГА

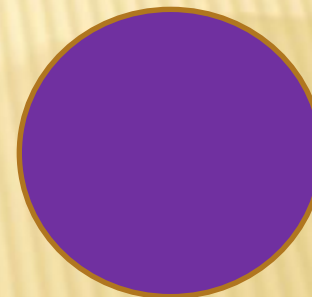
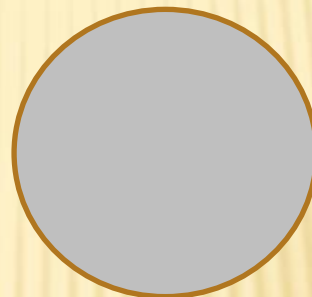
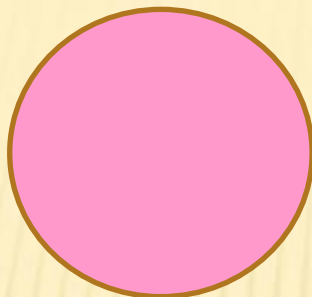
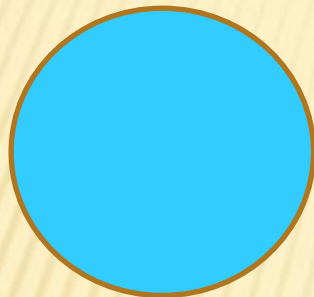
ПОДГОТОВИЛА : УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ РЕЗАНЦЕВА И. Е.  
МДОУ Д/С № 88  
Г. КОМСОМОЛЬСК-НА-АМУРЕ  
2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД



# РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ.

## Развитие цветовосприятия (знакомство с цветом)

1.

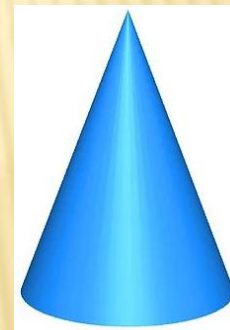
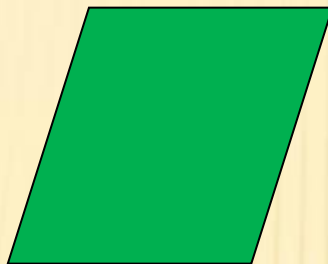
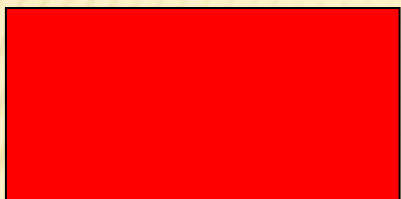


2.



# Развитие восприятия формы предметов.

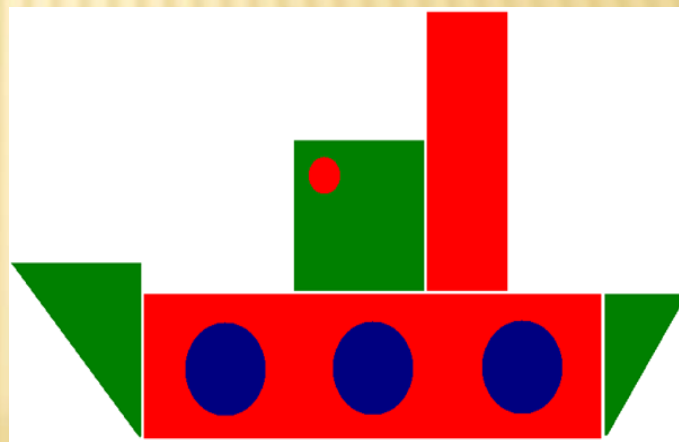
1. Знакомство с геометрическими фигурами (прямоугольник, четырёхугольник, конус).



2. Соотнесение фигуры с предметом

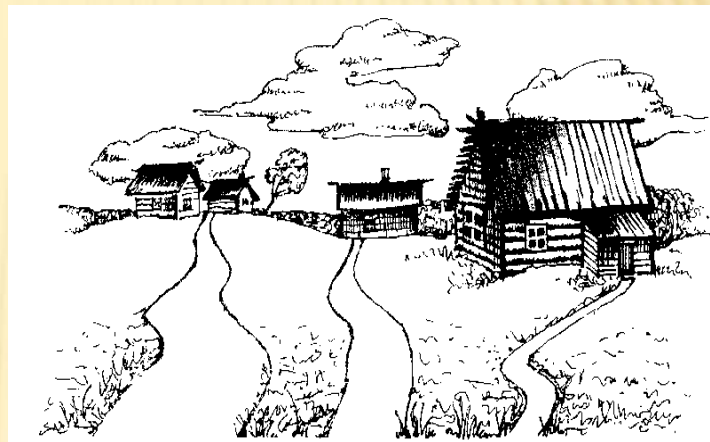
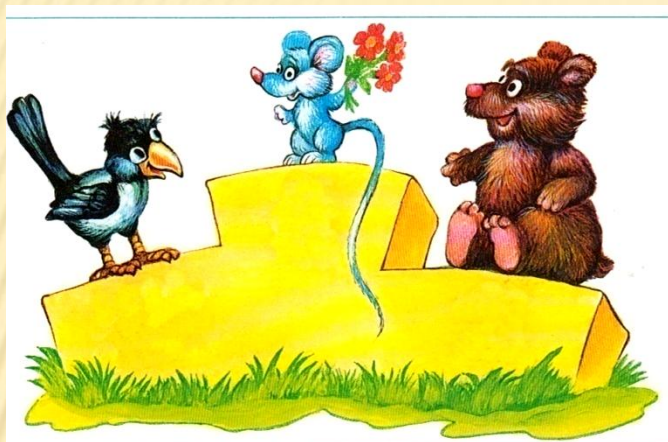


3. Анализ и конструирование сложной формы



# Развитие восприятия величины.

## 1. Зрительная дифференцировка предметов по величине.



## 2. Сериационный ряд



# РАЗВИТИЕ ОСЯЗАНИЯ И МЕЛКОЙ МОТОРИКИ.

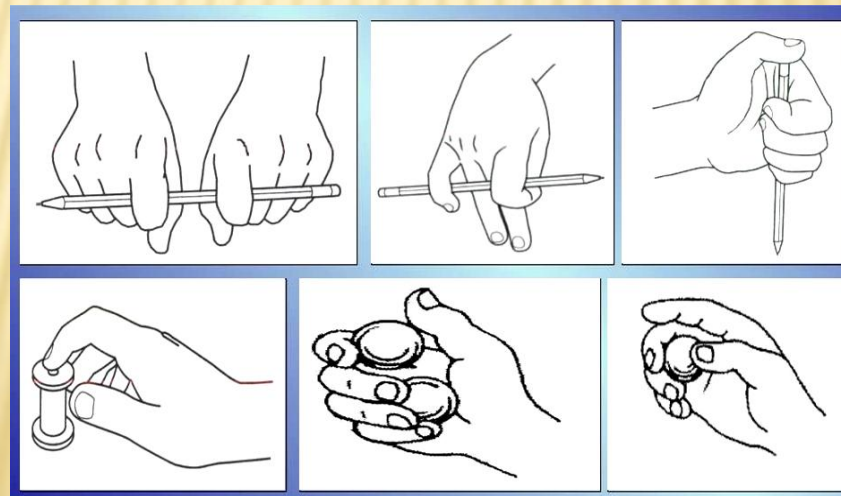
1. Игры с пальчиками.



2. Сортировка.

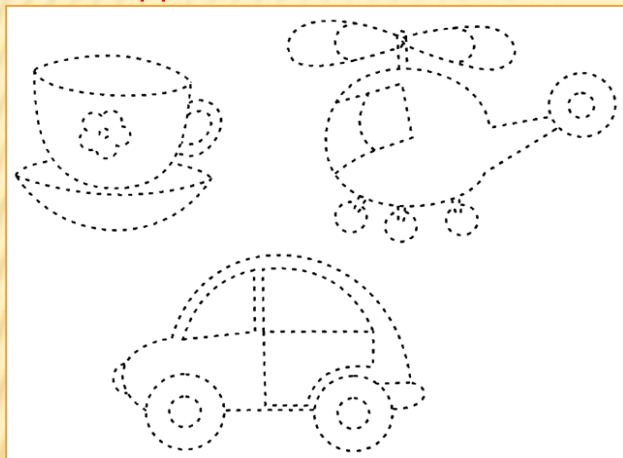


3. Гимнастика с предметами.

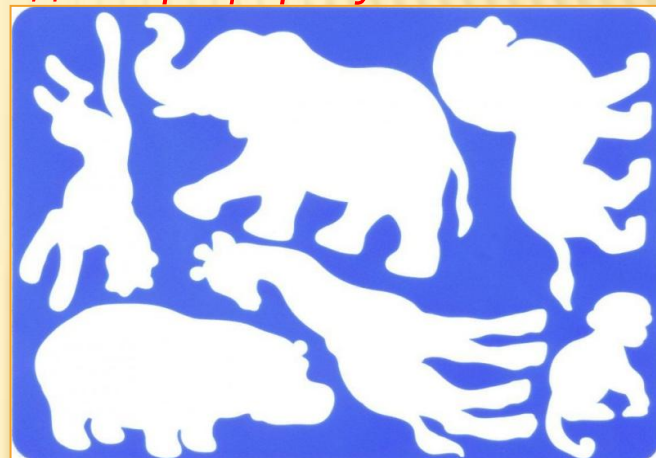


## 2. Развитие графомоторных навыков.

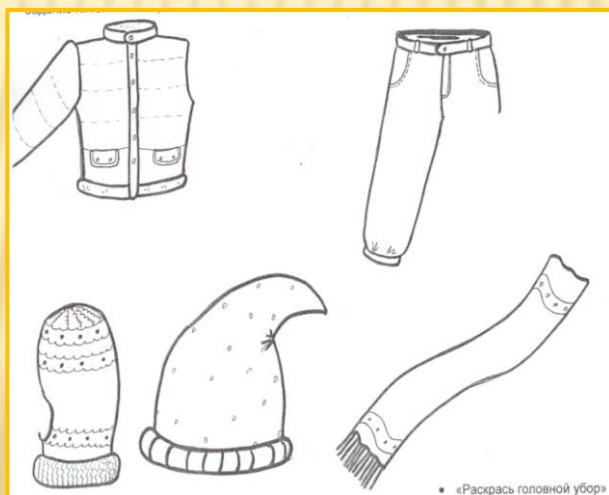
Обвод по точкам



Обвод по трафарету



Дорисовывание  
недостающих  
деталей



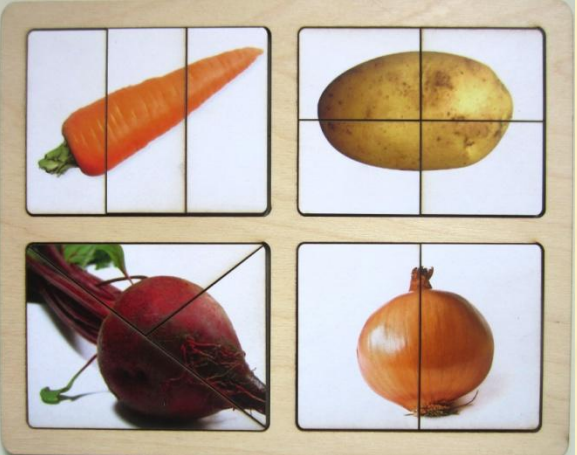
# 3. Развитие конструктивного праксиса.

Работа со счетными палочками

Шнуровка



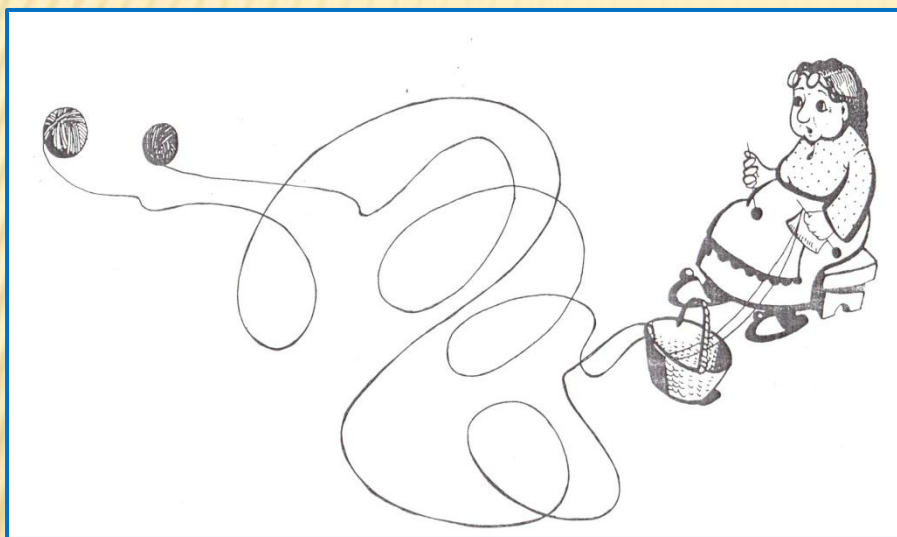
Работа с разрезными картинками, кубиками «Сложи целое из частей», кубиками «Сложи узор»



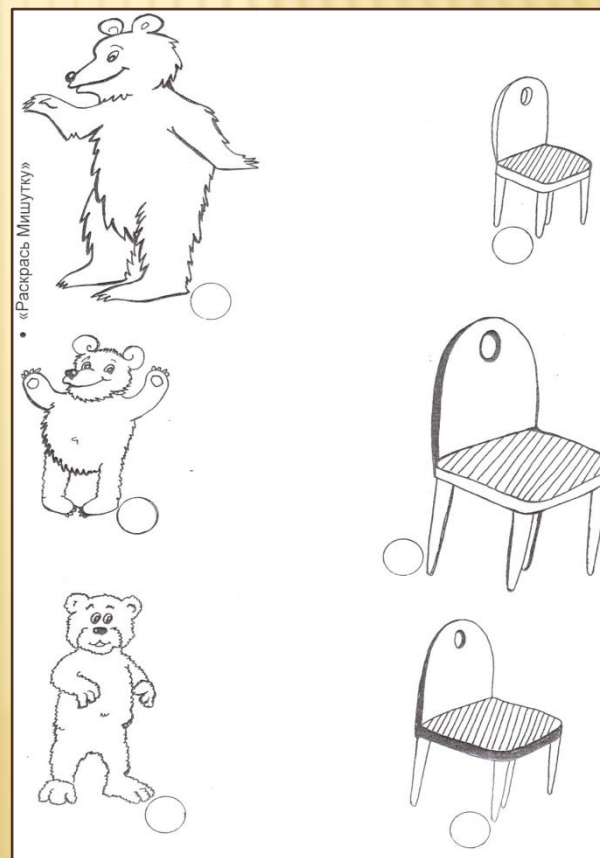


# 4. Развитие системы «Глаз-рука» (прослеживающей функции глаз).

## Лабиринты



## Перфокарты



# ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ

- ✘ В средней группе закрепляются знания детьми:
- ✘ Частей своего тела, различение их и правильное название.
- ✘ Представления о пространственном расположении частей тела.
- ✘ Дети учатся находить и правильно называть на своей одежде различные детали.
- ✘ Показывать направления ближайшего пространства с точкой отсчета от себя.
- ✘ Обозначать расположение игрушек и окружающих предметов с точкой отсчета от себя соответствующими пространственными терминами.
- ✘ Находить и располагать игрушки по словесной инструкции.
- ✘ Ориентироваться на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа, посередине). Использовать эти обозначения в речи.
- ✘ Даются представления о простейшем, схематичном, условном изображении игрушек и предметов.

# СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА

## Предметные представления

- ✘ Дети продолжают учиться понимать назначение предметов, различать и называть существенные детали.
- ✘ Группировать предметы по форме, назначению и названию.
- ✘ Понимать и называть обобщающие слова (овощи, фрукты, деревья и т.д.)
- ✘ Сравнивать предметы по существенным признакам: форме, цвету, материалу, назначению.

## Приобщение к труду взрослых

Расширяются знания детей о труде взрослых в детском саду, а также о профессиях своих родителей.

## Ребёнку о нём самом

Дети продолжают знакомиться с собственным телом, называть части тела, знать для чего они нужны человеку.

## *Ориентированность в окружающем*

- ✘ Называет свои имя, фамилию, пол, возраст, домашний адрес.
- ✘ Знает членов своей семьи, называет родителей по имени и отчеству, понимает родственные отношения (брат, сестра, дедушка, бабушка...)
- ✘ Называет части тела. Знает, для чего они нужны человеку.
- ✘ Называет пальцы на руке.
- ✘ Наблюдает за своим внешним видом, используя зеркало.
- ✘ Знает времена года, различает их признаки, определяет время года по картинкам.
- ✘ Знает части суток, определяет их по картинкам.
- ✘ Наблюдает погоду, явления природы по сезонам.
- ✘ Понимает назначение предметов, различает и называет существенные детали предметов.
- ✘ Ориентируется на улице. При переходе через дорогу наблюдает за светофором, знает очередность включения сигналов и понимает назначение цветowych сигналов.
- ✘ Различает профессии. Умеет ответить на вопросы: кто строит дома? Кто лечит детей? Кто рисует картины? ..

The background is a warm, golden-yellow gradient. It is decorated with various autumn-themed elements: falling leaves in shades of orange, red, and brown; a ladybug on a vine on the left; and stylized grasses at the bottom. The overall mood is cozy and seasonal.

***Спасибо за внимание!***