

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 88



Воспитатель:
Андреева Д. К

Физическое воспитание детей с интеллектуальными нарушениями



Физическое воспитание и физическое развитие детей с нарушениями интеллекта должно быть направлено на решение задач двух типов:

1. Задачи, общие для всех дошкольных учреждений.

2. Специфические задачи, направленные на коррекцию, компенсацию и предупреждение отклонений в физическом развитии, обусловленных характером нарушений.



Общие задачи:

*укрепление здоровья ребенка;
обеспечение развития гармоничного его
телосложения, правильная осанка;
закрепление потребности в разных видах
двигательной деятельности;
развитие движений, двигательных качеств,
физической и умственной
работоспособности;
тренировка сердечно-сосудистой и
дыхательной систем;
закаливание организма.*

Специфические задачи:
создание специальных
условий, стимулирующих физическое
развитие ребенка в целом;
профилактика простудных и
инфекционных заболеваний;
осуществление системы коррекционно-
восстановительных мероприятий,
направленных на развитие и
совершенствование основных движений,
физических качеств и на предупреждение
вторичных отклонений в физическом
развитии.

В коррекции физического развития детей с нарушениями интеллекта важную роль играет создание режима двигательной активности. Сюда входит проведение утренней гимнастики, подвижных игр на прогулках в утреннее и вечернее время, использование подвижных видов работы на всех занятиях.

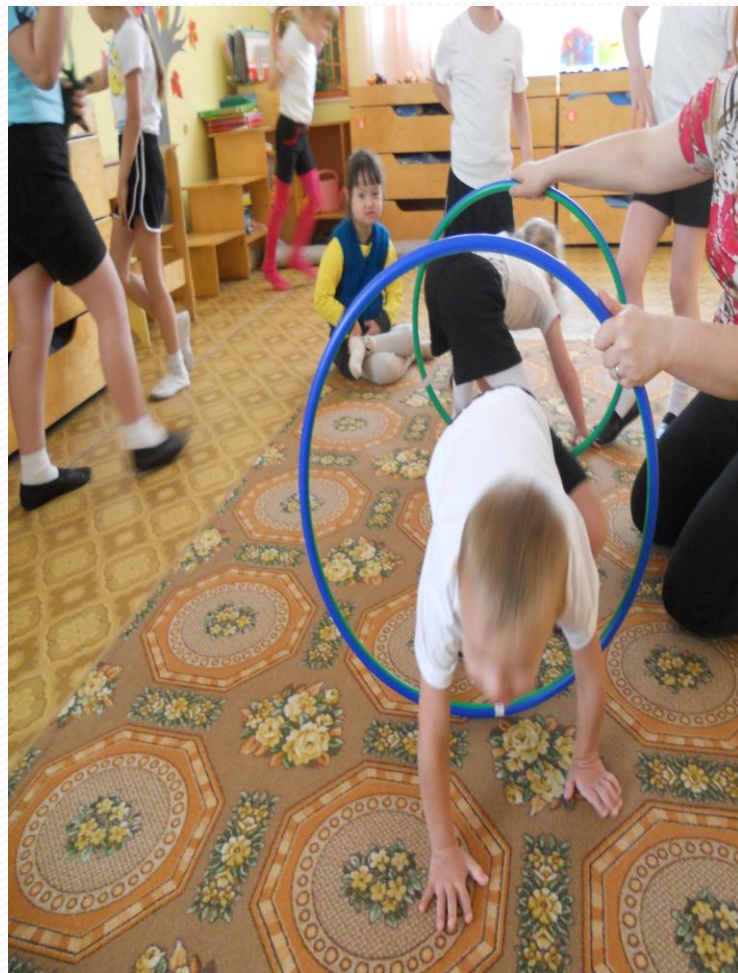


В занятия включаются физические упражнения, направленные на развитие всех основных движений, и направленные на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, координацию движений, формированию правильной осанки, развитию равновесия.

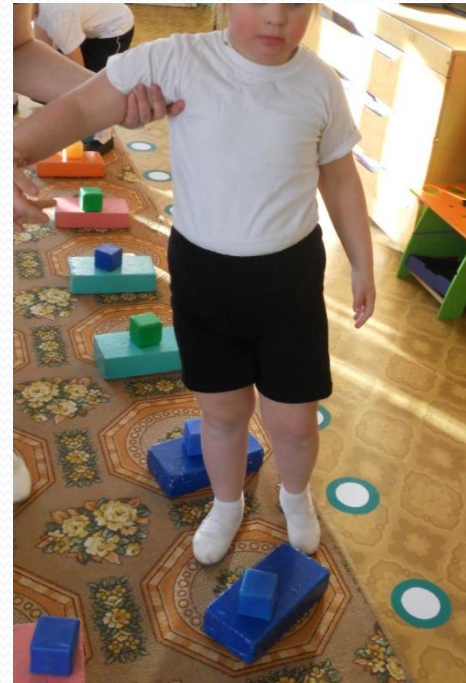
Проводятся подвижные игры, которые способствуют совершенствованию движений, а также тренированности различных систем организма. Обязательным компонентом каждого занятия является вводная и заключительная ходьба.

На начальных этапах обучения целесообразно проводить с детьми бессюжетные подвижные игры (ходьба стайкой за воспитателем, ходьба и бег по дорожке, перемещение по кругу «хороводные игры» игры с мячом: прокатывать мячи, бросать друг другу, ловить, поднимать упавший мяч, катать мячи друг другу, прокатывать мячи в ворота.) так как у них еще не сформированы основные движения, малый двигательный опыт, не умеют ориентироваться в пространстве помещения и не могут понять правила и условия сюжетной игры.

На втором этапе продолжается систематическая работа по физическому воспитанию детей в дошкольном учреждении. Она осуществляется в разнообразных формах- лечебная физкультура, массаж и закаливание, утренняя зарядка, подвижные игры, прогулка.



Примерный перечень подвижных игр
на втором этапе воспитания:
«Бегите ко мне», «Бегите к флажку»,
«Найди свой цвет», «Лови меня» и т.д.
А так же продолжать формировать
умение имитировать движение
животных, птиц, растений, машин и
т.д.: «Птичка и птенчик» «Мыши и
кот» «Воробышек и автомобиль»,
«Воробышки и кот» «Трамвай»,
«Поезд», «Самолеты»



Известно, что при поступлении в специальное дошкольное учреждение многие дети совсем не владеют речью и не понимают даже простейших словесных инструкций. Поэтому на первых годах обучения основными методами являются наглядные и практические. В начале обучения детей надо учить действовать по подражанию действиям взрослого. По мере овладения детьми понимания инструкции возрастает и роль речи.

При правильной постановке обучения физическое воспитание способствует развитию личностных качеств детей: умения преодолевать посильные трудности, контролировать себя: развитию целеустремленности, настойчивости, организованности, дисциплинированности, смелости, правильному отношению к оценке своих действий и положительному отношению к сверстникам.



Спасибо за внимание.

