

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида №88

ПРИНЯТО:  
Педагогическим советом  
протокол от 27.08.2020 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ:  
приказ от 27.08.2020 г. №103  
заведующего МДОУ №88  
Н.Д. Федоровой



**ПОЛОЖЕНИЕ  
О РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПЕДАГОГОВ  
МДОУ детского сада комбинированного вида №88**

г. Комсомольск-на-Амуре  
2020 год

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Законом «Об Образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.12, приказом № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Уставом (далее ДОУ), приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»,

1.2. Рабочие программы педагогов ДОУ разрабатываются на основе Основной образовательной программы ДОУ, с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (группы общеразвивающей направленности); адаптированной основной образовательной программы ДОУ, с учетом образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с амблиопией и косоглазием, «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) (группы компенсирующей направленности) и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года).

1.3. Рабочие программы принимаются педагогическим советом образовательного учреждения и утверждается приказом руководителя.

1.4. Рабочие программы направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

1.5. Освоение Рабочих программ педагогов не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

1.6. Календарный план воспитательной работы является частью Рабочей программы.

## **2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ ГРУППЫ):**

2.1. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении.

2.2. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

## **3. ЗАДАЧИ:**

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- обогащенное развитие ребенка на основе единства процесса социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие познавательной активности, стремления к самостоятельному познанию, развитие умственных способностей и речи ребенка;

- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- пробуждение творческой активности, воображения, желания включаться в творческую деятельность, самостоятельности и инициативности ребенка;
- приобщение ребёнка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

## **2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (КОМПЕНСИРУЮЩИЕ ГРУППЫ):**

2.1. Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком с нарушениями зрения (косоглазие, амблиопия, астигматизм) дошкольного детства, актуализации и реализации им адаптивно-компенсаторного, зрительного потенциала, обеспечение возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе партнерских отношениях со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

### **3. ЗАДАЧИ:**

- заботу о здоровье детей с нарушениями зрения, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- обеспечение развития в соответствии с возрастными особенностями (онтогенез сенсорно-перцептивного развития) зрительного восприятия, профилактики появления и при необходимости коррекции нарушений в данной области с преодолением дошкольником трудностей зрительного отражения, формированием адекватных, точных, полных, дифференцированных, целостных и детализированных образов восприятия с их визуализацией и повышением осмысленности; профилактики и при необходимости коррекции вторичных нарушений в сферах личностного развития, возможность появления которых обусловлена прямым или косвенным влиянием нарушенных зрительных функций.
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- формирование общей культуры личности детей с нарушениями зрения, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение преемственности целей и задач дошкольного и начального общего образования детей с нарушениями зрения с учетом и удовлетворением ими особых образовательных потребностей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, охраны и укрепления здоровья детей с нарушениями зрения.

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:**

4.1. Содержание Рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах детской деятельности и охватывает структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

4.2. В содержание Программы указываются аспекты образовательной среды:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому;
- специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ, механизмы адаптации Программы для указанной категории детей с ОВЗ, специальные методические пособия и дидактические материалы, методы коррекционно-развивающей работы.

4.3. Рабочая программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми для реализации федерального государственного образовательного Стандарта дошкольного образования.

• **В Обязательной части** раскрывается комплексность подхода, для обеспечения развития детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом, физическом развитии);

• **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** - представлена выбранными и/ или разработанными самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы, специфику национальных, социокультурных условий, традиции группы.

4.4 Объем обязательной части Программы занимает не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%

4.5. Рабочая программа содержит три основных раздела:

- Целевой
- Содержательный
- Организационный

В каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

**Целевой раздел** состоит из:

- Пояснительной записки, в которой раскрываются цели и задачи реализации Рабочей программы; принципы и подходы к в организации образовательного процесса; Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы.

- Планируемые результаты освоения программы – конкретизируются требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной и части формируемой участниками образовательных отношений

**Содержательный раздел** раскрывает общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей и включает:

- Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, содержит перечень используемых вариативных примерных основных образовательных программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей;

В содержательном разделе представлены:

- Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- Способы и направления поддержки детской инициативы;
- Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

**Организационный раздел** содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает распорядок и/ или режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды.

4.6. Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в Программу и содержит специальные условия, механизмы адаптации Программы, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений их развития.

4.7. В случае, если обязательная часть Программы соответствует примерной программе, она оформляется в виде ссылки на соответствующую примерную программу. Обязательная часть представляется развернуто, в случае если она не соответствует одной из примерных.

4.8. Часть Программы формируемая участниками образовательных отношений может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

4.9. Рабочие программы специалистов ДООУ (учителя-дефектологи, педагог-психолог, музыкальные руководители) составляются в соответствии с данным положением о рабочих программах педагогов ДООУ, с учетом специфики работы специалиста.

## **5. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.**

- 5.1. На заседании педагогического совета (август) рабочие программы принимаются и утверждаются.
- 5.2. Руководитель утверждает по образовательному учреждению перечень учебных программ и разрешает их реализацию в текущем учебном году. Основанием для приказа является решение педагогического совета. Ответственность за работу педагогического совета и издания приказа возлагается на руководителя дошкольного учреждения.
- 5.3. Учебно-методические комплекты (далее УМК), необходимые для организации

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида №88

образовательного процесса выбираются педагогами ДООУ из Федерального перечня, рекомендованного Министерством образования и науки РФ и региональными органами управления образования.

5.4. Педагоги ставят в известность родителей (законных представителей) об использовании УМК.

**6. СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:**

6.1. Рабочая программа разрабатывается на конкретный учебный год.

**7. ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ ЗА РЕАЛИЗАЦИЕЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:**

7.1. Контроль выполнения учебных программ, программ дополнительного образования педагогами и освоение их воспитанниками осуществляется заместителем заведующего в соответствии с должностными обязанностями не менее двух раз в год и организуется в соответствии с положением о системе мониторинга качества образовательного процесса.

7.2. Ответственность за реализацию рабочей программы возлагается на администрацию ДООУ.

7.3. Срок действия настоящего положения: до внесения изменений в законодательные акты, регламентирующие организацию образовательной деятельности.