

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №88

ПРИНЯТО:

педагогическим советом
протокол от 25.02.2021 г. № 3

УТВЕРЖДАЮ:

приказ от 25.02.2021 г. № 87
заведующего МДОУ № 88
Федоровой Н.Д.



СОГЛАСОВАНО:

на заседании
Управляющего совета
протокол от 25.03.21г. № 4
председатель УС.
Обласова И.П.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального дошкольного образовательного
учреждения детского сада
комбинированного вида № 88
за 2020 год

2021 год
г. Комсомольск-на-Амуре

Содержание:		
I.	Аналитическая часть	3
I.1.	Общие сведения об учреждении	4
I.2.	Структура образовательного учреждения, уровень и направленность реализуемых образовательных программ	7
I.3.	Управление образовательным учреждением	9
I.4.	Концепция развития учреждения. Программа развития	12
I.5.	Кадровое обеспечение. Система повышения квалификации	14
I.6.	Контингент воспитанников образовательного учреждения	15
I.7.	Содержание образовательной деятельности и качество подготовки обучающихся	17
I.8.	Дополнительное образование	28
I.9.	Сотрудничество с родителями	30
I.10.	Методическая работа. Развитие потенциала педагогического коллектива	31
I.11.	Материально-техническое обеспечение	34
I.12.	Безопасность образовательного процесса	35
I.13.	Внутренняя система оценки качества образования	37
I.14.	Перспективы и основные направления развития детского сада	37
II.	Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию	39

**Отчет о результатах самообследования по направлениям деятельности
МДОУ детского сада комбинированного вида №88
по состоянию на 01.01.2021 года**

I. Аналитическая часть

Цель самообследования: Обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации. Проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности МДОУ детского сада комбинированного вида № 88 за 2020 год.

Процедура самообследования способствует:

1. Определению соответствия критериям образовательным целям и социальным гарантиям.
2. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию целевых ориентиров и способов их достижения.
3. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
4. Выявлению существующих проблем.
5. Корректировке плана дальнейшего развития детского сада.

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания непрерывной образовательной деятельности (НОД), дополнительного образования, статистические данные).
2. Анализ и результаты мониторинга качества освоения Основной образовательной программы МДОУ №88 и Адаптированной основной образовательной программы МДОУ №88 (педагогической диагностики, оценки качества индивидуального развития детей).
3. Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательной деятельностью МДОУ №88).

Форма предъявления информации:

Отчет о результатах самообследования по направлениям деятельности, согласован на заседании управляющего совета, составлен на бумажных и электронных носителях.

Порядок проведения, сроки, состав комиссии по проведению самообследования утверждены приказом заведующего МДОУ 88 (приказ № 127 от 16 ноября 2020 года).

I.1. Общие сведения об учреждении

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 88 (далее МДОУ) создано муниципальным образованием городским округом «Город Комсомольск-на-Амуре».

Учредителем МДОУ и собственником закрепленного имущества является муниципальное образование городской округ «Город Комсомольск-на-Амуре». Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования городского округа «Город Комсомольск-на-Амуре» осуществляет управление образования администрации города Комсомольска-на-Амуре Хабаровского края.

Email: mdouds88@mail.ru; сайт учреждения: <http://mdou88kms.ucoz.ru/>

Заведующий МДОУ Федорова Наталья Дмитриевна, почетный работник общего образования, общий стаж работы 34 г. 3 мес., педагогический 6 л., в данной должности 22 г. 2 мес. Тел. 25-72-62 (1 корпус), 53-51-32 (2 корпус).

Заместитель заведующего по ВМР Мун Ирина Александровна, общий стаж 21 г. 6 мес., стаж педагогической работы 6 л. 5 мес., в должности зам. зав. по ВМР 6 л. 3 мес.

Заместитель заведующего по АХР Лопатина Ольга Юрьевна, общий стаж 12 лет 3 мес., стаж работы в должности зам. зав. по АХР 7 л. 2 мес.

Режим работы – пятидневная рабочая неделя с двенадцатичасовым пребыванием детей (с 7 до 19 часов).

В 2020 году в учреждении функционировали 17 дошкольных групп - среднесписочный состав 344 ребенка. В том числе три группы раннего возраста с 1,5 до 3-х лет, списочный состав **57 детей**, девять общеразвивающих дошкольных групп, списочный состав **182 ребенка**, шесть групп компенсирующей направленности для детей от 3-х до 7 лет с нарушениями зрения, списочный состав **76 детей**.

МДОУ детский сад комбинированного вида № 88 представляет собой классическое дошкольное учреждение, открытое для воспитанников от 1,5 до 7 лет.

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

Наличие свидетельств:

- а) О государственной регистрации юридического лица. Выдано инспекцией ФНС по городу Комсомольску-на-Амуре Хабаровского края за основным государственным регистрационным номером (ОГРН) 1062703007894;
- б) о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации в инспекции ФНС по городу Комсомольску-на-Амуре Хабаровского края, присвоен ИНН № 2703033941.

Юридический адрес ОУ:

681013, Российская Федерация, Хабаровский край, город Комсомольск-на-Амуре, ул. Котовского, 11.

Фактический адрес ОУ:

Первое здание - 681013, Российская Федерация, Хабаровский край, г. Комсомольск-на-Амуре, улица Котовского, дом 11.

Второе здание - 681013, Российская Федерация, Хабаровский край, г. Комсомольск-на-Амуре, улица Котовского, дом 13, корпус 2.

Наличие документов о создании ОУ.

Устав образовательного учреждения (утвержден постановлением администрации города Комсомольска-на-Амуре от 03.02.2015 г., изменения и дополнения в устав от 23.04.2018 г.)

Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ:

- Коллективный договор на 2017-2020 г.;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Положение «Об Управляющем совете»;
- Положение «О Педагогическом совете»;
- Положение «Об общем собрании трудового коллектива»;
- Правила приема детей в МДОУ № 88;
- Положение «О профессиональной этике педагогических работников МДОУ»;
- Положение «О конфликтной комиссии»;
- Положение «Об оказании платных образовательных услуг в МДОУ № 88»;
- Договор об оказании платных образовательных услуг в МДОУ № 88.
- Положение «О группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями зрения»;
- Положение «О Психолого-педагогическом консилиуме МДОУ №88»;
- Положение «Об оплате труда работников МДОУ № 88»;
- Положение «О комиссии по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда»;
- Положение «О творческой группе педагогов МДОУ №88»;
- Положение «О порядке создания образовательной программы МДОУ №88»;
- Положение «О порядке создания рабочих программ педагогов МДОУ №88»;
- Положение «О программе развития МДОУ №88»
- Положение «О порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления воспитанников МДОУ №88»
- Порядок оформления возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений МДОУ №88»

- Правила внутреннего распорядка воспитанников МДОУ №88
- Положение «О режиме занятий воспитанников МДОУ №88»
- Положение «Об организации работы по охране труда и безопасности жизнедеятельности МДОУ №88»
- Положение «О работе с персональными данными работников МДОУ №88»
- Положение о внутренней системе оценки качества образования в МДОУ

Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

Бессрочная лицензия на образовательную деятельность (рег. № 1908 от 16.07.2015 г.)

Образовательное учреждение реализует Основную образовательную программу МДОУ детского сада комбинированного вида №88, Адаптированную основную образовательную программу МДОУ детского сада комбинированного вида №88; дополнительные образовательные программы художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, социально-педагогической и технической направленностей.

Право владения, использования материально-технической базы

Функции и полномочия собственника имущества «Учреждения» в установленном порядке осуществляет Комитет по управлению имуществом администрации города Комсомольска-на-Амуре Хабаровского края.

Свидетельства о государственной регистрации прав на здания:

27-АВ 143651 от 04.03.2008 г.

27-АВ 143894 от 05.03.2008 г.

Территория детского сада

МДОУ находится в городе Комсомольске-на-Амуре. Образовательное учреждение находится внутри жилого массива в непосредственной близости к МОУ СОШ № 5 и к проезжей части со стороны улицы Котовского и безымянного переулка. Обе территории детского сада имеют металлическое ограждение.

МДОУ имеет 2 земельных участка общей площадью 16713,5 кв. м. в соответствии со Свидетельствами о государственной регистрации права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком, выданное Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Хабаровскому краю 27-АВ 406600 от 14.05.2010 г.

27-АВ 476458 от 03.12.2010 г.

Территория образовательного учреждения благоустроена, хорошо освещена по всему периметру, оборудована видеокамерами. Спортивная площадка 1 корпуса требует переоборудования.

I.2. Структура образовательного учреждения, уровень и направленность реализуемых образовательных программ

Детский сад осуществляет образовательный процесс, соответствующий дошкольному уровню общего образования.

В 2020 году деятельность педагогического коллектива *была направлена на реализацию* основной образовательной программы МДОУ детского сада комбинированного вида №88, для групп общеразвивающей направленности. В группах компенсирующей направленности реализуется Адаптированная основная образовательная программа (для детей с нарушениями зрения) МДОУ детского сада комбинированного вида №88. Основные образовательные программы составлены в соответствии с ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года).

Основные образовательные программы ежегодно корректируются в соответствии с современными требованиями творческой группой педагогов под руководством заместителя заведующего по ВМР.

В целях предоставления качественного и разностороннего дошкольного образования образовательный процесс дополняется парциальными образовательными программами:

- «Экологическое воспитание» авт. Николаева С.Н.,
- «Я – человек» авт. Козлова С.,
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» авт. Стеркина Р.Б.,
- «Мы живём в России» Зеленовой Н. Г., Осиповой Л. Е.,
- «Здоровье» В.Г. Алямовской,
- «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой,
- «Цветные ладошки» И.А. Лыковой.

В ДОУ предоставляются дополнительные образовательные услуги: реализуются программы дополнительного образования различной направленности: художественной, физкультурно-спортивной, социально-педагогической и естественно-научной. Направленность дополнительных образовательных программ определяется всеми участниками образовательных отношений, интересами и склонностями воспитанников ДОУ, запросами родителей, возможностями педагогов). Так, в 2020 году оказывались следующие бесплатные дополнительные образовательные услуги:

- Развитие театральных способностей (дополнительная образовательная программа «Театральные ступеньки»)
- Бумагопластика (дополнительная образовательная программа «Магия бумажного завитка»)
- Подготовка к обучению в школе (дополнительная образовательная программа «Волшебный карандаш»)
- Развитие основ логического мышления и компьютерной грамотности

(дополнительная образовательная программа «Компьютер и Я – лучшие друзья!»)

- Обучение игре в шашки (дополнительная образовательная программа «Шашки»)

- Основы логического мышления (дополнительная образовательная программа «Решай, смекай, разгадывай»)

В МДОУ предоставлялись следующие платные дополнительные образовательные услуги:

- подготовка детей к обучению в 1 классе (дополнительная образовательная программа «Развитие психических процессов»)

- спортивная секция: (дополнительная образовательная программа «Айкимальши»)

- кратковременное пребывание детей, не посещающих ДОУ (дополнительная образовательная программа по адаптации детей к пребыванию в ДОУ «Кроха»)

- обучение живописи (дополнительная образовательная программа «Волшебная кисточка»)

- развитие танцевальных и хореографических способностей (дополнительная образовательная программа «Росинка»)

- основы математического развития (дополнительная образовательная программа «Развивай-ка»)

- Обучение живописи («Солнышко в ладошках»)

- специальная дефектологическая учебная группа (дополнительная образовательная программа «Чтобы глазки зорче стали»)

- Обучение лепке (дополнительная образовательная программа «Пластилиновое чудо»)

- Пластилинография (дополнительная образовательная программа «Волшебный пластилин»)

- Обучение элементам ручного труда (дополнительная образовательная программа «Чудесная ниточка»)

- Развитие вокальных способностей (дополнительная образовательная программа «Домисолька»)

В детский сад принимаются дети, которым исполнилось не менее одного года шести месяцев до 1 сентября текущего года, при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста семи лет.

Вывод: Данная структура детского сада и образовательной деятельности соответствует функциональным задачам муниципального дошкольного образовательного учреждения и Уставу МДОУ № 88.

I.3. Управление образовательным учреждением

Управленческая система

Управление МДОУ № 88 осуществляется в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» и Уставом МДОУ детского сада комбинированного вида №88 на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Непосредственное управление «Учреждением» осуществляет прошедший соответствующую аттестацию заведующий, назначенный в установленном муниципальными правовыми актами порядке.

Управление «Учреждением» строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются:

- управляющий совет «Учреждения»
- общее собрание трудового коллектива «Учреждения»
- педагогический совет «Учреждения»

Управляющий совет представляет интересы всех участников образовательного процесса: родителей, педагогических работников, обучающихся. Определяет стратегию развития МДОУ, утверждает программу развития, принимает важнейшие решения по различным направлениям деятельности школы.

Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта

Общее собрание трудового коллектива имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, Устав МДОУ для внесения их на утверждение.

Управленческий аппарат

сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации.

заведующий: Федорова Наталья Дмитриевна, имеет высшее педагогическое образование. Профессиональная переподготовка: филиал Хабаровского краевого института переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров, г. Комсомольск-на-Амуре, по программе «Менеджер в образовании», 09.12.2002 год. Присвоено звание «Почётный работник образования». Аттестована на соответствие занимаемой должности: признана соответствующей должности «Руководитель» сроком на 5 лет, приказ Управления образования администрации города от 28.03.2018 №132. Общий

стаж работы 34 г. 3 мес., педагогический 6 л., в данной должности 21 г. 2 мес. имеет звание «Почетный работник общего образования»;

зам. заведующего по ВМР: Мун Ирина Александровна, имеет высшее педагогическое образование. Профессиональная переподготовка: ФГБОУ ВПО «Амурский гуманитарный педагогический государственный университет», г. Комсомольск-на-Амуре, по программе «Менеджмент в образовании», 15.03.2016 год; АНО ДПО «Уральский институт повышения квалификации и переподготовки», г. Пермь, по программе «Специальное (дефектологическое) образование», 19.03.2018 год. Аттестована на соответствие занимаемой должности: признана соответствующей требованиям к должности «заместитель руководителя» сроком на 5 лет, приказ от 10.08.2020 г. №95. Общий стаж 22 г. 6 мес., стаж педагогической работы 6 л. 5 мес., в должности зам. зав. по ВМР 5 л.

зам. заведующего по АХР: Лопатина Ольга Юрьевна, имеет высшее экономическое образование. Профессиональная переподготовка: ЧОУ Учебный центр дополнительного образования «Все Вебинары.ру», г. Новосибирск, по программе «Государственное и муниципальное управление», 11.02.2019 год. Аттестована на соответствие занимаемой должности: признана соответствующей требованиям к должности «заместитель руководителя» сроком на 5 лет, приказ от 23.06.2020 года № 72. Общий стаж 11 лет 3 мес., стаж работы в должности зам. зав. по АХР 6 л. 2 мес.

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития, однако все члены администрации владеют всеми основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.

Основной формой координации деятельности аппарата управления

детского сада является совещание при заведующем (еженедельно), где проводится анализ результатов, планирование, прогнозирование, мониторинг, коррекция программ и планов.

Информационно-аналитическая деятельность администрации детского сада

компьютеризирована, имеется выход в интернет. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности детского сада осуществляется при проведении внутреннего контроля и обсуждении на

оперативных совещаниях, методическом совете, педагогическом совете или методических объединениях, совещаниях. Документация представлена протоколами управляющего совета, педагогического совета, общего собрания трудового коллектива, управляющего совещаний при заведующем, книгами приказов по основной деятельности, планами и анализом работы за год, основными образовательными программами, рабочими программами, документацией по аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию внутреннего контроля. Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемы, выбрать наиболее результативные способы их решения, что позволяет в конечном счете повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- Работа по охране жизни и здоровья воспитанников;
- Организация воспитательно-образовательного процесса;
- Организация питания;
- Выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- Организация работы по сохранению контингента;
- Посещаемость;
- Состояние зданий и территории;
- Готовность детского сада к зимнему периоду. Соблюдение температурного режима;
- Готовность детского сада к летнее-оздоровительному периоду;
- Готовность детского сада к началу учебного года;
- Контроль за состоянием финансово- хозяйственной деятельности;
- Контроль за качеством работы обслуживающего персонала имеет системный открытый характер.

По итогам контроля (используются разные виды контроля) составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения и исправления недостатков. Кроме этого, внутренний контроль является и механизмом материального поощрения сотрудников, работающих наиболее эффективно.

Вывод: Показателями эффективного управления являются результаты деятельности детского сада по следующим составляющим:

- состояние здоровья детей находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют данные мониторинга состояния здоровья воспитанников, показатели заболеваемости колеблются в рамках сезонных процессов;

- результаты освоения Основных образовательных программ стабильно высокие, у дошкольников сформированы основные возрастные показатели развития;
- межличностные отношения сотрудников стабильно профессиональные и доброжелательные;
- прослеживается взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательного процесса.

I.4. Концепция развития учреждения. Программа развития

Документом, отражающим перспективы развития системы образования в МДОУ №88, является Программа развития, содержание которой является ориентиром, задающим стратегию развития образовательного учреждения на период с 2021 по 2026 годы. **Основной стратегической целью программы развития МДОУ** является стабилизация достигнутого уровня развития деятельности МДОУ, и дальнейшее развитие учреждения, как детского сада, обеспечивающего право каждого ребенка на качественное и доступное дошкольное образование в соответствии с требованиями ФГОС ДО, с учетом здоровьесберегающих, образовательных и социально-коммуникативных потребностей участников образовательного процесса.

Основные задачи Программы:

1. Совершенствование управления МДОУ и обеспечение качества образования и воспитания в условиях выполнения требований ФГОС ДО.
2. Повышение эффективности использования информационно-коммуникативных технологий в управлении и образовательной деятельности МДОУ.
3. Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей предметно – пространственной среды МДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
4. Расширение круга услуг дополнительного образования, обеспечивающего наиболее полное удовлетворение образовательных потребностей детей.
5. Дальнейшее развитие работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

Период и этапы реализации Программы:

Программа реализуется в период с 2021 по 2026 год по следующим этапам:

I этап: Организационно-подготовительный (2020 год)

II этап: Практико-реализационный (2021–2025 год)

III этап: Аналитико-информационный (2025- 2026 год)

Программа призвана укрепить целостность системы образования, повысить качество её жизнедеятельности, определить перспективные пути обновления образовательных структур и представить модель будущего дошкольного образовательного учреждения.

Прогнозируемый результат Программы развития

Для воспитанников и родителей:

- создание условий воспитанникам для полноценного личностного развития;
- эффективная реализация основной образовательной программы МДОУ, соответствующая ФГОС ДО, обеспечивающая условия для полноценного физического и психического развития, развития личности, ценностных ориентаций детей, определяющих поведение, позитивную социализацию и индивидуализацию.
- сохранение и укрепление состояния здоровья детей, что будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального психолого-педагогического сопровождения для воспитанников ДОУ, имеющим особенности в развитии;
- предоставление семьям воспитанников консультативной помощи в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в образовательной программе ДОУ, возможность выбора дополнительных программ развития;
- качественное формирование ключевых компетенций детей, способствующее успешному обучению ребёнка в школе;
- доступность и качество системы дополнительных образовательных услуг;

Для педагогов:

- педагогом предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства по стандартным и индивидуальным образовательным маршрутам;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- развитие условий для дальнейшего успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка инновационной деятельности.

Для МДОУ:

- создана модель управления реализацией программы развития МДОУ;
- органы государственно-общественного управления учреждением способствуют повышению качества образования детей;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- обновление нормативно-правовой, материально-технической и кадровой базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- усиление роли комплексного психолого-педагогического; сопровождения всех участников образовательного процесса.

I.5. Кадровое обеспечение. Система повышения квалификации

Сведения о педагогических работниках

МДОУ детский сад комбинированного вида № 88 полностью укомплектован педагогическими кадрами и обслуживающим персоналом.

Педагогические кадры - 44 педагогических работника:

Воспитатели – 34 человека

Учителя-дефектологи – 6 человек

Музыкальные руководители – 3 человека

Педагог-психолог – 1 человек.

Высшее профессиональное – 38 (86%), из них педагогическое – 38 (100%)

Среднее профессиональное – 6 (14%), из них педагогическое – 6(100%)

Все педагоги имеют профильное образование либо профессиональную переподготовку по специальности.

Согласно результатам аттестации:

Высшую квалификационную категорию имеют: 10 человек (23%)

Первую квалификационную категорию имеют: 1 человек (2%)

Аттестованы на соответствие занимаемой должности: 23 человек (52%)

Не аттестованы (работают в МДОУ №88 менее 2-х лет): 10 человек (23%)

Педагогический коллектив характеризуется работоспособностью, активностью, стремлением к профессиональному развитию.

Действующую курсовую подготовку имеют 44 педагога (100 %).

Анализ данных позволяет говорить о работоспособности коллектива, о его активности, стремлении повышать свой профессиональный уровень. Большая часть педагогов (75% от общего числа) имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они руководят (или участвуют в работе) объединений педагогов на различных уровнях, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики.

По результатам обследования уровень социально-психологического климата - благоприятный, т. е., по мнению педагогов, сплочению коллектива способствует доброжелательность в отношениях друг к другу, вовлеченность в инновационную работу, взаимопонимание.

Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогов в 2020 году

Повышение квалификации носит системный и плановый характер.

Формы повышения квалификации:

- курсовая подготовка в АмГППУ, ХК ИРО (дистанционно);
- педагогические советы, практико-ориентированные семинары, мастер-классы, методические объединения, творческие группы, проблемные группы на базе МДОУ №88, на базе других учреждений;
- конференции;
- самообразование;
- обмен опытом в рамках взаимодействия между дошкольными учреждениями.
- Курсовая подготовка в АмГППУ г. Комсомольск-на-Амуре

Имеют отраслевые награды (нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ», звание «Почетный работник общего образования РФ») - 4 педагога, награждены грамотами Министерства образования РФ – 2 человека, грамотами и благодарственными письмами отдела образования – 25 человек.

Вывод: за отчетный период повысилось число педагогов, имеющих высшее образование и квалификационную категорию, количество педагогов, имеющих действующую курсовую подготовку, остается постоянным (100%).

I.6. Контингент воспитанников образовательного учреждения по состоянию на 01.01.2020 г.

№ п/п	Возрастная группа	Направленность групп	Количество детей
1	с1,5 до 2 лет №04	общеразвивающая	16
2	с 2 до 3 лет №05	общеразвивающая	21
3	с 2 до 3 лет №08	общеразвивающая	20
4	с3 до 4 лет №10	общеразвивающая	27
5	с4 до 5 лет №01	общеразвивающая	24
6	с4 до 5 лет №06	общеразвивающая	26
7	с5 до 6 лет №02	общеразвивающая	26
8	с5 до 6 лет №11	общеразвивающая	24
9	с 6 до 7 лет №09	общеразвивающая	21
10	с6 до 7 лет №07	общеразвивающая	17
11	с6 до 7 лет №03	общеразвивающая	17
12	с3 до 4 лет №17	компенсирующая	15
13	с4 до 5 лет №16	компенсирующая	17
14	с 5 до 6 лет №12	компенсирующая	13
15	с 5 до 6 лет №14	компенсирующая	12
16	с 6 до 7 лет №13	компенсирующая	7
17	с 6 до 7 лет №15	компенсирующая	12

	Итого:	17 групп - 315 детей, в т.ч. ясли- 57 детей, сад - 182 детей, спец. группы – 76 детей.	
--	---------------	--	--

Здания рассчитаны на 420 воспитанников.

Численность воспитанников не превышает санитарных норм.

Социальный паспорт муниципального дошкольного образовательных учреждений детского сада комбинированного вида № 88

	Наименование показателей	
1	Всего детей (от 1 до 7 лет) в ДООУ	315
1.1.	Из них: до 3 лет включительно	57
1.2.	От 3 до 7 лет	258
2	Всего детей-инвалидов	2
2.1	Всего детей-инвалидов от 1 до 7 лет	2
2.2.	до 3 лет включительно	0
2.3	от 3 до 7 лет	2
3	Всего детей под опекой граждан	1
4	Число семей с опекаемыми детьми, всего	1
4.1.	Из них, многодетных	0
5	Количество многодетных семей	45
5.1.	В них детей	147
5.2.	из них посещают ДООУ	110
6	Количество семей нуждающихся в помощи государства (признанных постановлением социальной опеки)	0
6.1.	Количество детей проживающих в семьях признанных нуждающимся в помощи государства	0
6.2	В том числе посещают ДООУ	0
7	Число неполных семей, имеющих несовершеннолетних детей, в том числе:	40
7.1.	Семей одиноких матерей	23
7.2.	в них детей	31
7.3.	Отцов, воспитывающих детей без матери	1
7.4.	в них детей	3
8	Количество семей, находящихся в социально-опасном положении	1
8.1	В них детей, из них:	5
8.2	От 0 до 7 лет	1
8.3	посещающих ДООУ	1
9	Количество детей состоящих на диспансерном учете	217

9.1	Количество детей 1 группы здоровья	55
9.2	Количество детей 2 группы здоровья	230
9.3	Количество детей 3 группы здоровья	30
9.4	Количество детей 4 группы здоровья	0
9.5	Количество детей 5 группы здоровья	0

Вывод: На протяжении ряда лет МДОУ №88 успешно оказывает содействие в выявлении неблагополучных семей с целью принятия своевременных мер по защите прав детей и оказанию им необходимой помощи.

I.7. Содержание образовательной деятельности и качество подготовки обучающихся

Образовательные программы

К началу учебного года, в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» и ФГОС ДО были откорректированы Основная образовательная программа МДОУ детского сада комбинированного вида №88 (далее – ООП МДОУ №88) и Адаптированная основная образовательная программа МДОУ детского сада комбинированного вида №88 для детей с нарушениями зрения (далее АООП МДОУ №88).

Основные образовательные программы являются нормативными документами, определяющим объем и содержание образования в МДОУ № 88, характеризующими особенности организации воспитательно-образовательного процесса, учитывающая образовательные потребности, возможности и особенности развития воспитанников, их родителей, общественности и социума.

Основные цели ООП МДОУ №88: создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Приоритетные задачи ООП МДОУ №88:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями,

развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- обогащенное развитие ребенка на основе единства процесса социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие познавательной активности, стремления к самостоятельному познанию, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- пробуждение творческой активности, воображения, желания включаться в творческую деятельность, самостоятельности и инициативности ребенка;
- приобщение ребёнка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

Основные цели АООП МДОУ №88: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком с нарушениями зрения (косоглазие, амблиопия, астигматизм) дошкольного детства, актуализации и реализации им адаптивно-компенсаторного, зрительного потенциала, обеспечение возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе партнерских отношений со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Приоритетные задачи Программы:

- заботу о здоровье детей с нарушениями зрения, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными,

добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- обеспечение развития в соответствии с возрастными особенностями (онтогенез сенсорно-перцептивного развития) зрительного восприятия, профилактики появления и при необходимости коррекции нарушений в данной области с преодолением дошкольником трудностей зрительного отражения, формированием адекватных, точных, полных, дифференцированных, целостных и детализированных образов восприятия с их визуализацией и повышением осмысленности; профилактики и при необходимости коррекции вторичных нарушений в сферах личностного развития, возможность появления которых обусловлена прямым или косвенным влиянием нарушенных зрительных функций;;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- формирование общей культуры личности детей с нарушениями зрения, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение преемственности целей и задач дошкольного и начального общего образования детей с нарушениями зрения с учетом и удовлетворением ими особых образовательных потребностей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, охраны и укрепления здоровья детей с нарушениями зрения.

Общий объем программ рассчитан в соответствии с ФГОС ДО, возрастом детей, основными направлениями их развития, и включает время, отведенное на:

1. образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, двигательной, музыкально-художественной, чтении);
2. образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
3. самостоятельную деятельность детей;
4. взаимодействие с семьями воспитанников;
5. коррекционно-развивающую работу

В основе программ лежит личностно-ориентированная система воспитания, образования и развития детей, ассимилировавшая основные достижения российской педагогической и психологической науки.

Организация образовательной деятельности

Учитывается, что Основные образовательные программы обеспечивают развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Учебный год состоит из 38 недель с 3 сентября по 31 мая. С 29 декабря по 9 января организуются новогодние каникулы.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет — не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет — не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет — не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет — не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной — 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности — не менее 10 минут.

Основные образовательные программы гарантируют ребенку дошкольное образование в полном объеме и состоят из двух частей:

- основной части (60%);
- части, формируемой участниками образовательных отношений (40%), включающей реализацию парциальных программ МДОУ, приоритетное направление деятельности МДОУ, традиции, особенности и обычаи осуществления образовательного процесса в МДОУ.

Коррекционно-развивающая работа включена в основную часть АООП МДОУ №88 в соответствии с п. 2.11.2 ФГОС ДО.

Результативность образовательной деятельности по сохранению и укреплению здоровья воспитанников

Одним из важных направлений деятельности МДОУ является сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Важными показателями результатов работы в данном направлении является состояние здоровья воспитанников, сформированность возрастных показателей физического развития.

Анализ показателей здоровья свидетельствует о том, что в 2019 году уменьшилось количество детей с 1 группой здоровья на 25% и увеличилось количество детей со 2 группой здоровья на 24%. Количество детей с 3 группой существенно не изменилось. Уменьшилось количество детей с 4 группой (эти дети посещают группы компенсирующей направленности, имеют сопутствующие нарушения развития). Дети с инвалидностью (преимущественно по зрению) – также, воспитываются в группах компенсирующей направленности. Дети с 1 группой здоровья посещают общеразвивающие группы.

В связи с этим, учитывая повышение показателей заболеваемости воспитанников, увеличение детей с ослабленным здоровьем, на

педагогическом совете было принято решения о том, что в 2020-2021 учебном году необходимо *уделить особое внимание оздоровительно-профилактической работе, качественной реализации планов физкультурно-оздоровительной работы.*

**Анализ освоения содержания образовательной области
физическое развитие (%)
2019-2020**

Сформированность возрастных показателей развития	2019-2020 учебный год		
	сформировано	в стадии формирования	несформировано
в группах общеразвивающей направленности	187/80%	46/19%	2/1%
в группах компенсирующей направленности	75/85%	10/12%	3/3%
Итого:	262/81%	56/17%	5/2%

Всего обследовано 323 ребенка

В ходе педагогической диагностики обследовано 323 ребенка, 16 возрастных групп (в группе раннего возраста проведен мониторинг нервно-психического развития, его результаты обсуждались на мини педагогических советах).

**Сравнительный анализ освоения
образовательной области физическое развитие %**

Сформированность возрастных показателей развития	2018-2019			2019-2020		
	сформировано	формируется	несформировано	сформировано	формируется	несформировано
	83%	14%	3%	81%	17%	2%

Анализируя результаты освоения образовательной программы МДОУ №88 в области физическое развитие в 2019-2020 учебном году отмечаем сформированность показателей физического развития у 81% детей (на 2% ниже по сравнению с прошлым учебным годом), в стадии формирования у 17% детей (на 3% выше прошлого учебного года), несформированность у 2% (на 1% ниже по сравнению с прошлым годом, большую часть составляют дети групп компенсирующей направленности). В целом наблюдается положительная динамика в освоении показателей физического развития (сформированных и в стадии формирования показателей физического развития на 1% выше предыдущего года).

Положительные результаты стали возможными благодаря эффективной организации комплексной и систематической физкультурно-оздоровительной и профилактической работы в течении года:

Положительные результаты стали возможными благодаря осуществлению педагогами комплексной и систематической физкультурно-оздоровительной работы, проводимой в соответствии с индивидуальными особенностями здоровья детей, рекомендациями врачей, а также, благодаря уделению особого внимания вопросам эмоционального благополучия и психологического комфорта воспитанников, как важнейшего фактора физического здоровья:

- Педагоги применяют разнообразные виды двигательной активности, обеспечивающие необходимый двигательный режим каждому ребенку в соответствии с его возрастом и особенностями здоровья (НОД; мероприятия СОД: разные виды гимнастик - утренние и бодрящие гимнастики после дневного сна, физкультурные минутки, физкультурные развлечения досуги, подвижные игры и соревнования на воздухе, что способствовало укреплению физических сил детского организма и содействовало формированию у дошкольников ценностей здорового образа жизни.
- На занятиях и в процессе физкультурно-оздоровительных мероприятий СОД педагоги поддерживали спонтанную подвижную игру, инициативу и самостоятельность детей в разных видах физической активности
- Предоставление педагогом ДОО дополнительной образовательной услуги спортивной направленности (дети подготовительных и старших групп посещали спортивную секцию «Айкимальши», педагог дополнительного образования – Хомякова А.Ю.), способствовало совершенствованию физических качеств детей.
- Ведение «Журналов здоровья» в каждой возрастной группе позволило педагогам и медикам индивидуально планировать физкультурно-оздоровительную работу с учетом имеющихся особенностей развития детей, перенесенных заболеваний, дифференцируя степень нагрузок на детский организм.
- Реализация планов физкультурно-оздоровительной работы в каждой возрастной группе ведется в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями детей и способствует систематичности работы по основным физкультурно-оздоровительным направлениям.
- Проведение лечебно-профилактической работы: употребление детьми витаминизированных кислородных коктейлей, применение фитонцидов –

лука и чеснока (в острый эпидемический период по ОРВИ), дыхательных гимнастик, гимнастик после дневного сна, способствовало становлению сопротивляемости инфекциям, укреплению здоровья детей.

- Для обеспечения эмоционального благополучия и психологического комфорта воспитанников, через непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к каждому ребенку, его чувствам и потребностям, проводились разнообразные мероприятия: «Утро радостных встреч», «Круг общения», психогимнастики, мимические гимнастики, психологические этюды, игры-инсценировки, драматизации, коммуникативные игры.
- Организация бесед валеологической направленности, чтение художественной литературы, позволяет педагогам сформировать у дошкольников необходимый объем знаний, умений и навыков по ЗОЖ.

Причины (условия), способствующие качественной организации воспитательно-образовательного процесса:

Организационно-педагогическая работа с кадрами:

- Ежегодное проведение смотров-конкурсов по подготовке к учебному году, по созданию условий для двигательной активности в зимний и летний период, позволило обогатить практические умения и знания воспитателей в подборе физкультурного и спортивного оборудования, изготовлению нестандартного оборудования, способствующего поддержанию необходимого двигательного режима и оздоровления детей.
- Систематическое проведение мини педагогических советов в группах раннего возраста позволило представить четкую картину о состоянии здоровья детей, результатах адаптации, уровне нервно-психического развития детей, сформировать ИОМ для детей, отстающих в нервно-психическом развитии.
- Организация участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства по созданию условий для полноценного физического развития детей, методических разработок традиционных и нетрадиционных форм двигательной активности детей, способствовала совершенствованию профессиональных знаний и умений педагогов.
- Выступление воспитателя компенсирующей группы на городском мастер-классе «Использование дидактических игр на занятиях по физическому воспитанию» Семеновой И.А. способствовало обогащению вариативности форм физического развития воспитанников.
- В рамках обмена педагогическими идеями по созданию маркеров игрового пространства в РППС, педагоги 1 корпуса представили

элементы развивающей среды, способствующие созданию атмосферы психологического комфорта детей: многофункциональные фирмы, уголки уединения.

- Создание развивающей предметно-пространственной среды

Построение предметно-пространственной среды является важным условием качественного осуществления образовательной деятельности. РППС в группах отвечает основным требованиям ФГОС ДО: насыщена, полифункциональна, доступна и безопасна. Во группах ДОУ созданы условия РППС для эмоционального благополучия и психологического комфорта воспитанников, что способствует укреплению психического здоровья оптимальному физическому развитию. Имеются и совершенствуются уголки уединения, в которых дети могут посидеть, отдохнуть от детского коллектива. Уголки оснащены мягкими диванчиками, подушками, там имеются семейные фото, подушечки, наполненные разнообразными тактильными материалами. В некоторых группах для этого используют полифункциональные ширмы (гр.16, 10, 17, 04). Во многих группах развивающая предметная среда несет информацию об активной детской деятельности – «следы детской деятельности» (детские произведения, фото детей в деятельности), что способствует развитию чувства собственной состоятельности и эмоциональному комфорту.

Контрольно-аналитическая деятельность руководителей:

В течении учебного года осуществлялся текущий контроль за организацией физкультурно-оздоровительной работы в процессе НОД и в ходе режимных моментов во всех группах ДОУ: выявленные недостатки в первой половине года (несистематическое и некачественное проведение бодрящих гимнастик после дневного сна) в некоторых группах были своевременно исправлены.

Материально-техническое обеспечение

В 1 и 2 корпусах ДОУ созданы оптимальные условия для двигательной активности детей: имеется необходимое спортивное оборудование: гимнастические стенки, спортивные тренажеры, двигательный комплекс, батуты для прыжков, баскетбольные стойки с корзинами, мягкие дорожки для прыжков, обручи, мячи, гантели и гимнастические палки, коврики для проведения ОРУ, новые мячи и массажные мячики и др. В каждой группе детского сада достаточное количество спортивно-игрового и нестандартного оборудования, что позволяет создавать вариативные и усложненные условия для выполнения различных физических упражнений, благодаря чему дети проявляют находчивость, решительность, смелость, самостоятельность.

Организация взаимодействия с родителями и организациями

Во всех группах ДООУ педагоги проводят консультации для родителей, оформляют уголки здоровья в приемной, создают информационные буклеты, памятки, папки-передвижки, индивидуальные беседы с родителями по вопросам оздоровления детей, привлекают родителей к созданию РППС.

Подводя итог выше изложенному, можно сделать вывод, что в ДООУ существует эффективная система работы по физическому развитию и оздоровлению детей, которая непрерывно совершенствуется и корректируется в соответствии с изменяющимися условиями и требованиями, что подтверждают результаты физического развития детей, но в связи с тем, что в 2020 году наблюдается увеличение количества детей с ослабленным здоровьем **это направление деятельности остается приоритетным в следующем учебном году, где особое место будет отведено вопросам сохранения и укрепления здоровья детей.**

Вывод: Подводя итог выше изложенному, можно сделать вывод, что в ДООУ существует система работы по физическому воспитанию и оздоровлению детей, которая развивается в соответствии с современными требованиями.

За 2020 год 76 детей в возрасте от 3-х до 7-ми лет получили необходимые реабилитационные мероприятия. О положительной динамике общего психического развития детей, освоения АООП МДОУ №88, развития зрительного восприятия и ВПФ свидетельствуют результаты мониторинга, проводимого воспитателями и учителями-дефектологами.

Из 23 выпускников групп компенсирующей направленности отмечается:

- положительная динамика в освоении АООП МДОУ №88, развития зрительного восприятия и ВПФ у 23 детей - рекомендовано обучение по программе общеобразовательной школы 21ребенку.
- в класс охраны зрения поступают 4ребенка, 1 ребенок поступает в интернат для слабовидящих детей г. Хабаровска, 1 ребенок в речевую школу г. Комсомольска-на-Амуре.

Получению удовлетворительных результатов способствовали реабилитационные мероприятия: тифлопедагогическая коррекция, очковая терапия, психологическая помощь.

Эффективность коррекции зрительной функции и сопутствующих нарушений психического развития обусловлена осуществлением медико-психолого-педагогического подхода к восстановлению зрения, обучению и разностороннему развитию личности ребенка в условиях рационального режима дня.

- Виды деятельности, зрительные нагрузки подбираются в соответствии с лечебно-офтальмологическими требованиями.
- Задания, дидактические игры, формы и методы работы для коррекции зрения подбираются в соответствии с индивидуальными и возрастными и физиологическими особенностями детей.
- Значительное внимание уделяется компенсирующей системе, прежде всего осязанию, мобильности и ориентировке в пространстве, а также, формированию навыков самообслуживания, гигиене и развитию остаточного зрения.
- Зрительные нагрузки подбираются педагогами так, чтобы они одновременно удовлетворяли лечебно-офтальмологическим и педагогическим требованиям.
- Значительное внимание уделяется развитию компенсирующей системы, прежде всего осязания, мобильности и ориентировки в пространстве, а также, формированию навыков самообслуживания, гигиене и охране и развитию остаточного зрения.

Причины, повлиявшие на качество коррекционно-образовательной работы:

Организационно-педагогическая работа с кадрами:

- Систематическое проведение ППк помогает педагогам в вопросах определения наиболее эффективных путей организации и реализации индивидуального коррекционно-образовательного маршрута каждого ребенка компенсирующей группы.
- Организация в течение учебного года работы клуба дефектологов, способствовала повышению инновационного потенциала педагогического коллектива, накоплению и обогащению коррекционно-образовательного процесса методическим и практическим материалом: разработали материалы по ориентировке в пространстве: конспекты занятий, наглядные пособия, тестовые задания. Приняли участие: учителя-дефектологи Чернышева Н.В., Морозова Н.А., Резанцева И.Е. приняли участие во Всероссийской конференции «Инклюзивное образование: проблемы, опыт, инновации» на базе АмГППУ; Чернышева Н.В., Резанцева И.Е. – в он-лайнмарафоне «Инклюзивное образование. Практические методы работы с детьми с РАС»
- Консультация Юрченко Е.В. по комбинаторным способностям
- Выступления на педсовете учителей-дефектологов с презентацией опыта работы по развитию комбинаторных способностей.

- Участие в творческой неделе воспитателей и учителей-дефектологов, представление форм, методов и приемов работы по развитию комбинаторных способностей детей. Способствовало интеллектуальному развитию дошкольников, развитию логического мышления, способностей к комбинированию свойств, качеств объектов, элементов приобретенного опыта. Педагоги обменялись опытом по применению эффективных форм работы в направлении развития способностей к комбинированию свойств и качеств объектов, как предпосылок успешности в любом виде деятельности.

Создание развивающей предметно-пространственной среды:

- В группах и кабинетах учителей-дефектологов созданы специальные офтальмо-гигиенические условия и определен распорядок коррекционно-образовательной работы, воспитания с учетом особенностей здоровья детей, а также, их интересов, способностей и потребностей.
- Проведение смотра-конкурса предметной развивающей среды в компенсирующих группах, кабинетах учителей-дефектологов способствовало совершенствованию профессионализма педагогов в создании необходимых условий для осуществления коррекционно-развивающей работы, поиску новых форм для интеллектуального развития дошкольников.

Организация работы с родителями:

- Учителя-дефектологи, воспитатели планируют и реализуют взаимодействие с родителями: выдают рекомендации по продолжению восстановительных мероприятий дома, охранительного зрительного режима, следят за выполнением рекомендаций.

Таким образом, исходя из анализа работы педагогического коллектива в данном направлении, можно сделать вывод, что в МДОУ существует эффективная система коррекционно-образовательной работы по сопровождению детей с ОВЗ. Однако, учитывая, что ежегодно в МДОУ поступают дети с более сложными зрительными диагнозами, усугубленными вторичными отклонениями нервно-психического развития, а также, современные требования, предъявляемые к воспитанию и обучению детей с ОВЗ, *данное направление деятельности требует дальнейшего развития и совершенствования, что будет продолжено в следующем учебном году.*

Вывод: Такие результаты стали возможными благодаря осуществлению педагогами и медицинским персоналом МДОУ комплекса оздоровительных

и профилактических мероприятий, проводимых с детьми всех возрастов в течении года, соответствующих состоянию здоровья детей, условиям ДООУ и рекомендациям врача, а также целенаправленной, систематической работе педагогического коллектива по созданию благоприятных условий для воспитания, развития и образования детей.

I.8. Дополнительное образование

В МДОУ ежегодно реализуются программы дополнительного образования, обеспечивающие разностороннее развитие детей. Выбор программ дополнительного образования осуществляется с учетом потребностей и интересов детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Организация дополнительного образования осуществляется в комфортных для развития личности ребенка условиях педагогами-профессионалами.

Кружки посещают дети со сходными интересами и способностями. Они вместе занимаются соответствующей деятельностью в специально отведенное для этого время (во вторую половину дня с 15.30 до 16. 00) и месте (музыкальный и физкультурный залы, групповые комнаты и кабинеты учителей-дефектологов, педагога-психолога).

Деятельность кружков осуществляется по пяти направлениям: физическому, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому, познавательному, речевому и техническому на основе авторских и модифицированных программ, разработанных педагогами МДОУ №88.

Сведения о дополнительных услугах МДОУ № 88 на 01.01.2021 г.

Вид услуг	Наименование услуг	Название программы	Ф.И.О. педагога, должность
<i>Бесплатные</i>	Развитие театральных способностей	«Театральные ступеньки»	Лоскутова Л.В., воспитатель
	Развитие речевых навыков	«Пиши-читай»	Пастушкова В.В., гр. №14
	Развитие основ логического мышления и компьютерной грамотности	Дополнительная образовательная программа «Компьютер и Я – лучшие друзья!»	Морозова Н. А., учитель-дефектолог гр. №17
	Обучение игре в шашки	Дополнительная образовательная программа «Шашки»	Шелудякова Е.В., воспитатель гр. №13

	Основы логического развития	Дополнительная образовательная программа «Решай, смекай, разгадывай»	Кочергина О.Н., учитель-дефектолог гр. №13
Платные	Подготовка к обучению в школе	Дополнительная образовательная программа «Развитие психических процессов»	Устименко Л.И., учитель-дефектолог
	Кратковременное пребывание детей, не посещающих ДОУ	Дополнительная образовательная программа по адаптации детей к пребыванию в ДОУ «Кроха»	Куропятник М.Н., Князева О.В., воспитатели гр. №06
	Обучение живописи	Дополнительная образовательная программа «Солнышко в ладошках»	Костенко М.А., воспитатель, гр. №08
	Основы логического развития	Дополнительная образовательная программа «Умники и умницы»	Дьячкова Н.П., воспитатель гр. №12
	Специальная дефектологическая учебная группа	Дополнительная образовательная программа «Чтобы глазки зорче стали»	Морозова Н.А., учитель-дефектолог Кочергина О.Н., учитель-дефектолог
	Обучение лепке	Дополнительная образовательная программа «Волшебный пластилин»	Рыжакова Ю.В., воспитатель гр. №16 Быкова Т.В., воспитатель гр. №16
	Обучение элементам ручного труда	Дополнительная образовательная программа «Чудесная ниточка»	Юрченко Е.В., учитель-дефектолог гр. №15
	Обучение лепке	Дополнительная образовательная программа «Пластелиновый мир»	Пьянкова В.Ю., Выголова О.А., гр. №17
	Обучение лепке	Дополнительная образовательная программа «Волшебный завито»	Скрובה М.Г., гр. №05

Вывод: Система дополнительного образования предполагает:

- удовлетворение образовательных потребностей воспитанников и их родителей;
- создание каждому ребенку условий для самореализации;

- обеспечение творческого, интеллектуального и физического развития личности каждого ребенка.

I.9. Сотрудничество с родителями

Деятельность детского сада направлена на выполнение социального заказа родителей, учредителя, общества.

Коллектив МДОУ №88 старается формировать доверительные отношения с родителями и привлекать их к созданию единого пространства развития ребенка.

Благодаря открытости и доступности информации о событиях в детском саду родители с пониманием относятся к необходимым требованиям, охотнее предлагают свою помощь.

Кроме традиционных мероприятий в детском саду реализуются новые формы сотрудничества:

- совместные познавательные-исследовательские проекты,
- экологические акции,
- выпуск буклетов,
- фотогазет,
- листовок на разнообразные темы,
- проведение мастер-классов от родителей,
- семейные клубы,
- совместные праздники и развлечения.

Важнейшей целью преобразований муниципального дошкольного образовательного учреждения является создание условий для максимального удовлетворения запросов родителей детей, посещающих МДОУ.

По результатам анкетирования родители в целом довольны работой учреждения: они систематически получают информацию о целях и задачах МДОУ в области обучения и воспитания ребенка; режиме работы детского сада; питании. Воспитатели обсуждают с родителями различные вопросы, касающиеся пребывания ребенка в МДОУ. Родителей удовлетворяет уход, воспитание и обучение, которые получает их ребенок.

Сегодня в детском саду созданы все условия для успешного развития личности каждого ребенка и взрослого в единой воспитательно-образовательной среде « педагог – ребенок - родитель», ориентированной на воспитании самостоятельной, активной личности.

I.10. Методическая работа. Развитие потенциала педагогического коллектива

Ведущие направления в развитии образования, определенные Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», федеральной целевой программой развития российского образования, могут быть реализованы только при условии постоянного совершенствования деятельности педагогов.

В настоящее время возросла потребность в педагоге, способном обновлять содержание своей деятельности посредством критического, творческого ее осмысления, применения достижений науки и педагогического опыта.

В связи с этим изменяются функции методической работы. Стратегическая цель методической работы нашего МДОУ – создание благоприятных условий для повышения профессионального мастерства, творческого роста и качества труда педагогов.

В соответствии с задачами годового плана была проведена методическая работа, в основе которой лежал дифференцированный подход к каждому педагогу в зависимости от квалификации и стажа работы, что позволило повысить его компетентность.

Педагоги систематически и планомерно обучаются на курсах повышения профессиональной квалификации. Так в 2019-2020 учебном году 15 педагогов обучились на разнонаправленных курсах в объеме 72 часа, 36 часов. Профессиональную переподготовку прошли 2 человека. Один педагог получил высшее педагогическое образование, один педагог завершил получение средне-профессионального образования.

Прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности 3 педагога.

Педагоги ежегодно участвуют в конкурсах, семинарах, вебинарах различного уровня, занимаются самообразованием.

Анализ освоения содержания Основной образовательной программы:

Сформированность показателей развития	Образовательные области					Итого:
	Социально - коммуникативное развитие чел/%	Познавательное развитие чел/%	Речевое развитие чел/%	Художественно-эстетическое развитие чел/%	Физическое развитие чел/%	
сформировано	261/80	216/67	252/78	227/73	262/81	244/75
в стадии формирования	54/17	99/31	64/20	80/24	56/17	71/23
несформировано	8/3	8/2	7/2	16/3	5/2	8/2
итого:	323/100	323/100	323/100	323/100	323/100	323/100

Всего обследовано: 323 ребенка

Анализ освоения содержания образовательной программы свидетельствует о сформированности у подавляющего большинства воспитанников показателей освоения образовательной программы - 75%, в стадии формирования показатели освоения программы у 23% детей. Вместе с тем, отмечается недостаточная сформированность показателей развития в

образовательной области художественно-эстетическое развитие (73%). Наблюдения педагогического процесса, беседы с воспитателями, также, говорят о необходимости проведения более углубленной работы в области художественно-эстетического развития. Учитывая многоплановость работы по художественно-эстетическому развитию детей (развитие разных видов изобразительной деятельности, ознакомление с художественной литературой, музыкальное воспитание), а также, незавершенность указанных выше форм работы по музыкальному воспитанию, в рамках педагогического совета «Формирование патриотических чувств средствами музыкального воспитания», недостаточное наполнение мини центров музыкального развития в группах ДОУ, в 2020 году следует начать работу по повышению качества образования в области художественно-эстетического развитие детей, особое внимание уделив музыкально-творческой деятельности детей.

Вывод: Деятельность методической службы МДОУ№88 способствует:

- Продолжению освоения и внедрения современных педагогических технологий;
- Повышению профессионализма и информационной компетентности педагогов ДОУ;
- Созданию среды для развития личностной и профессиональной культуры педагогов, раскрытия творческого потенциала педагогов через участие в методических мероприятиях муниципального, регионального уровней.

I.11. Материально-техническое обеспечение

Материальная база МДОУ№88удовлетворительная.Согласно плану финансово-хозяйственной деятельности и плану развития материально-технической базы за прошедший год и летний период произведены: ремонтные работы на 11 участках (группы № 3,4, 5, 7, 8, 9, 12, 13, 14, 15, 17),ремонт кабинета завхоза, покраска оборудования на спортивных площадках 1 и 2 корпуса, косметический ремонт тамбура пищеблока 2 корпуса, ремонт и покраска цоколя 1 и 2 корпусов, ремонт склада,косметический ремонт групповых помещений, частичный ремонт пищеблока 1 корпуса, частичная покраска стен в коридорах и тамбурах 2 корпусов, замена слитых стекол на окнах, установка пластиковых окон в группах №12, 14, 15, 17.

Приобретены: 11 песочниц на прогулочные участки 1корпуса, гимнастические скамейки в спортивный зал 1 корпуса и музыкальный зал 2 корпуса, мебель для занятий для 1 и 2 корпуса.

Для повышения качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО приобретены методические пособия, разнообразные дидактические игры и материалы.

Вывод: несмотря на значительные усилия администрации ДООУ и всего педагогического коллектива, направленные на создание комфортной, безопасной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы, созданная инфраструктура не в полной мере отвечает современным требованиям и требует постоянного развития в связи с работой в соответствии с ФГОС ДО.

Выполнение мероприятий, направленных на обеспечение доступности социального объекта (детского сада) для граждан с ОВЗ и инвалидов

Нормативно-правовая база:

1. Постановление Правительства Хабаровского края "О внесении изменений в государственную программу Хабаровского края "Доступная среда" на 2016 – 2020 годы", утвержденную постановлением Правительства Хабаровского края от 30 декабря 2015 г. № 491-пр
2. Распоряжение Правительства края от 06 мая 2016 г. № 295-рп "Об организации работы по паспортизации приоритетных объектов социальной инфраструктуры, размещению информации о них на карте доступности края"

В соответствии с вышеуказанными нормативно-правовыми документами, а также локальными актами управления образования администрации г. Комсомольска-на-Амуре, в МДОУ №88 были проведены следующие мероприятия:

- Произведено обследование образовательного учреждения и прилегающих путей, составлен паспорт доступности детского сада для граждан с ОВЗ и инвалидов различных категорий;
- Составлен алгоритм действий и оказания услуг сотрудниками МДОУ детского сада комбинированного вида №88 при ситуационном обращении граждан с ОВЗ;
- Назначены ответственные сотрудники МДОУ за сопровождение и оказание услуг гражданам с ОВЗ и инвалидов.

I.12. Безопасность образовательного процесса

Безопасность МДОУ №88 является приоритетной в деятельности администрации и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность ДООУ включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды

обитания, мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение ТБ воспитанниками и работниками;
- обучение воспитанников и персонала детского сада методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

В целях обеспечения пожарной безопасности в ДООУ проводятся следующие мероприятия:

- соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;
- обеспечение первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами, установленными Правилами пожарной безопасности в РФ;
- неукоснительное выполнение требований Госпожнадзора по устранению недостатков по пожарной безопасности;
- совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре;
- перезарядка огнетушителей (в сроки, согласно паспорту)
- защита от пожара электросетей и электроустановок, приведение их в противопожарное состояние;
- поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов.

В целях обеспечения электробезопасности:

- Согласно графику проводится проверка электрощитовой, сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования.

- Проведено обучение педагогических работников по электробезопасности с присвоением I группы.

Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму включает:

- проведение совещаний, инструктажей и планерок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;
- непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;
- организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью.

Организация противодействия терроризму регламентируется основными законодательными актами и иными нормативными правовыми документами.

Опираясь на эти документы, в МДОУ №88 разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности образовательных учреждений:

- паспорт безопасности МДОУ №88;
- инструкции, памятки.

В целях обеспечения охраны образовательного учреждения в МДОУ в штатном расписании предусмотрена должность сторожа-вахтера (круглосуточно). В дневное время обеспечение безопасности осуществляется под руководством дежурного администратора.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации МДОУ является обеспечение охраны труда и техника безопасности.

Составлены акты, соглашения, программы, инструкции по охране труда, должностные обязанности работников по охране труда.

Со всеми сотрудниками образовательного учреждения в соответствии с законодательством проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности:

На совещаниях при заведующем рассматриваются вопросы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии.

Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма ведётся согласно плану профилактики ДТТ.

- Организовано изучение правил дорожного движения с детьми согласно планам работы воспитателей.
- Оформлен стенд по правилам дорожного движения на первом этаже. Сделана разметка дороги.
- Разработана схема безопасного движения воспитанников к МДОУ №88, культурным и спортивным объектам микрорайона города.
- На родительских собраниях обсуждаются вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Вывод: В МДОУ №88 ведётся работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья воспитанников и работников, а также материальных ценностей ДОУ от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь педагогический коллектив, конкретно каждый педагог в течение всего рабочего дня является гарантом безопасности ребенка во время пребывания в детском саду.

I.13. Внутренняя система оценки качества образования.

В целях определения уровня удовлетворенности родительской общественности качеством подготовки выпускников, администрация и педагогический коллектив проводит анкетирование участников образовательного процесса, осуществляет социологические опросы родителей. Результаты мониторинга, социологического опроса, анкетирования, проведенные за последние 3 года свидетельствует о том, что в среднем 93,6% респондентов удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых педагогическим коллективом МДОУ № 88.

Несомненно, в настоящее время родители предъявляют более высокие требования к качеству образования, получаемому их ребенком в образовательном учреждении.

В ходе исследования респондентам предлагалось оценить степень удовлетворенности качеством образования.

По полученным данным в 2020 году значительное количество родителей вполне удовлетворены качеством деятельности МДОУ образования (родители детей с 1 года до 3-х лет 93,1 %, родители детей с 3-х до 7-ми лет 94,9).

I.14. Перспективы и основные направления развития детского сада

Анализ результатов деятельности детского сада позволяет сделать вывод о том, что детский сад сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая права детей на дошкольное образование, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Цели:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Задачи:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и

принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных

стоит перед необходимостью осуществления всесторонних и масштабных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

МДОУ № 88 активно ведет поиск нового облика дошкольного образовательного учреждения, отвечающего запросам времени, Федеральным государственным образовательным стандартам, соответствующего потребностям и запросам родителей (законных представителей), индивидуальности развития каждого ребёнка.

Общий вывод по итогам самообследования:

МДОУ детский сад комбинированного вида №88 соответствует заявленному статусу.

II. Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	315 детей
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	315 детей
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек

1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	57 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	258 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	315/100 человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	315/100 человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0/0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	76/24 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	76/24 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0/0 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0/0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	15,3 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	41 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	38/93 человек/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	38/93 человек/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6/15 человек/%

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6/15 человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11/27 человек/%
1.8.1	Высшая	10/24 человек/%
1.8.2	Первая	1/2 человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	2/5 человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	15/36 человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6/ 15 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13/32 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	44/100 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	43/98 человек/%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	41/315 человек/человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	

1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5,5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	78,9 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МДОУ № 88

Федорова Н.Д.