

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
комбинированного вида №88

СОГЛАСОВАНО:

Управление образования администрации  
города

Руководитель  Л.А.Кускова



ПРИНЯТО:

Педагогический совет МДОУ №88  
протокол №2 от 28.11.2020 г.

УТВЕРЖДЕНО:

приказ № 134 от 28.11.2020 г  
Заведующий МДОУ №88

Н.Д. Федорова

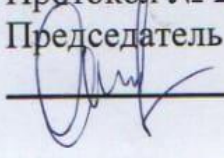


РАССМОТРЕНО:

На заседании Управляющего совета

Протокол № 2 от 20.11.2020 г.

Председатель УС

 Обласова И.П.

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ**

**ДЕТСКОГО САДА КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №88**

**на 2020-2025 г. г.**

г. Комсомольск-на-Амуре

2020 г.

## **Введение**

Актуальность разработки программы развития МДОУ обусловлена изменениями в дошкольном образовании связанными с вступлением в силу Закона «Об образовании в Российской Федерации» и введением федерального государственного стандарта дошкольного образования. Закон «Об образовании в Российской Федерации» признает дошкольное образование как новый уровень общего образования в России, тем самым определяет значимость системы дошкольного образования.

Важной задачей является усиление образовательного потенциала дошкольного учреждения, поддержка разнообразия детства, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающее социальную ситуацию его развития, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Необходимость создания данной программы связана с обновлением содержания образования в МДОУ, исходя из современной стратегии в образовательной политике государства, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

В современных условиях реформирования образования, МБДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему, в которой ребенок рассматривается как субъект в собственном образовательном процессе, на развитие которого он активно влияет. В стандартах образовательный процесс опирается непосредственно на детский опыт обучения, что в широком смысле влечет за собой социальную и культурную включенность детей в образовательный процесс. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Одной из наиважнейших управленческих функций в образовании является прогнозирование деятельности образовательного учреждения. И это в первую очередь относится к разработке и реализации программы развития дошкольного учреждения.

Программа создана с учетом запросов семей воспитанников и социума. Мониторинг удовлетворенности родителей в сфере образования показал, что для родителей первостепенное значение имеет качественное дошкольное образование, обеспечивающее подготовку к школьному обучению. Отмечается недостаточная информированность родителей о современных целях и вопросах дошкольного образования, что определяют использование новых форм взаимодействия ДОУ и семьи, в реализации программы.

Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Необходимость расширения спектра дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в Программе, с целью вовлечения детей в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивно-оздоровительные мероприятия, занятия, связанные с реализацией технико-конструктивного направления в образовательном процессе, в ходе которых они, накапливая эмоционально - чувственный опыт учатся придумывать, творить, понимать и осваивать новое.

Анализируя выполнение Программы развития МДОУ №88 на 2015-2020 гг., можно отметить, что стратегическая цель: «развитие деятельности МДОУ как адаптивного детского сада, реализующего интегративный подход к образовательным, здоровьесберегающим и социально-педагогическим потребностям участников образовательного процесса» в целом достигнута. Об этом говорят следующие результаты:

- повышение эффективности воспитательно-образовательной деятельности МДОУ (положительная динамика физического здоровья и развития интегративных качеств личности детей);
- рост профессионального мастерства педагогических кадров за счет совершенствования методической работы в МДОУ (повышение компетентности педагогов в области современных психолого-педагогических и специальных знаний, повышение квалификационной категории при прохождении аттестации, распространение педагогического опыта среди родителей, педагогов города и края путем издания методических пособий, публикаций в периодических изданиях и участия в конкурсе «Учитель года»;
- активная инновационная деятельность педагогического коллектива в процессе создания системы интегрированных занятий, совместных с родителями мероприятий, выпуск методических пособий, обобщающих опыт работы в данном направлении;
- расширение спектра бесплатных кружков познавательно-речевого, социально-личностного и художественно-эстетического развития детей;
- расширение внешних связей с учреждениями культуры, спорта, дополнительного образования, что способствовало возникновению новых традиций в МДОУ (приобщение детей к природе и культуре родного края, города, микрорайона через взаимодействие с библиотеками, краеведческим и художественным музеями, детскими домами творчества и т.д.);

- востребованность коррекционно-развивающих услуг МДОУ не только в микрорайоне, но и в городе;

Несмотря на достигнутые результаты, необходимо продолжить работу по стабилизации достигнутого уровня в развитии МДОУ и продолжать развитие функционирования учреждения, как адаптивного детского сада, обеспечивающего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование и воспитание, с учетом здоровьесберегающих, образовательных, социально-коммуникативных потребностей участников образовательного процесса. В соответствии со стратегической целью государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина, необходимо выстроить новую модель перехода учреждения от настоящего к будущему, к новому статусу МДОУ. Такой моделью является Программа развития МДОУ, позволяющая руководителю определить конечный результат, который можно получить к назначенному времени, средства достижения желаемого результата, круг мероприятий, способствующих этому.

Программа развития была спроектирована исходя из проблемного анализа состояния детского сада, специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), а также с учетом возможных рисков в процессе реализации программы.

Содержание Программы развития является ориентиром, задающим стратегию развития образовательного учреждения на период с 2020 по 2025 годы. Программа носит комплексный характер, основными направлениями развития являются физкультурно-оздоровительная работа, образовательная деятельность, система методической работы, взаимодействие с родителями, управление дошкольным учреждением.

## 1. Паспорт Программы развития

**Полное наименование –** Программа муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №88 г. Комсомольска-на-Амуре, хабаровского края, составлена на 2020-2025 г.г.

### Основания для разработки

#### Программы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», принят Государственной Думой 21.12.2012 г., одобрен Советом Федерации 26.12.2012 г.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Распоряжение министерства образования и науки Хабаровского края от 22.01.2014 № 50 «Об организации введения федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях Хабаровского края», утверждающий план-график мероприятий регионального уровня по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях Хабаровского края.;
4. Распоряжение Правительства Хабаровского края от 8 февраля 2013 г. № 52-рп «Об утверждении Плана мероприятий ("дорожной карты") «Повышение эффективности и качества услуг образования в Хабаровском крае до 2025 года»;

5. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПин 2.4.1.3049-13
6. Устав МДОУ №88
7. Локальные акты.
8. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 года № 1666.
9. Конституция РФ
10. Конвенция о правах ребенка
11. Концепция модернизации российского образования до 2025 года

## **Период и этапы реализации**

### **Программы**

Программа реализуется в период с 2020 по 2025 годы по следующим этапам:

***I этап: Организационно-подготовительный (2020 год)***

***II этап: Практико-реализационный (2021–2024 год)***

***III этап: Аналитико-информационный (2024- 2025 год)***

### **Цель Программы**

Стабилизация достигнутого уровня развития деятельности МДОУ, и дальнейшее развитие учреждения, как адаптивного детского сада, обеспечивающего право каждого ребенка на качественное и доступное дошкольное образование в соответствии с требованиями ФГОС ДО, с учетом здоровьесберегающих, образовательных и социально-коммуникативных потребностей участников образовательного процесса.

## **Основные задачи Программы**

1. Совершенствование управления МДОУ и обеспечение качества образования и воспитания в условиях выполнения требований ФГОС ДО.
2. Повышение эффективности использования информационно-коммуникативных технологий в управлении и образовательной деятельности МДОУ.
3. Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей предметно – пространственной среды МДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
4. Расширение круга услуг дополнительного образования, обеспечивающего наиболее полное удовлетворение образовательных потребностей детей.
5. Дальнейшее развитие работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

## **Ожидаемые результаты**

### **реализации Программы**

- Повышение инновационного потенциала педагогического коллектива, компетентности педагогов в области применения современных образовательных технологий, в том числе ИКТ.
- Внедрение информационных технологий в образовательный процесс.
- Создание электронного информационного банка данных по основным направлениям деятельности МДОУ.
- Положительная динамика по улучшению состояния здоровья детей, способствующее повышению качества их образования.
- Обеспечение требований ФГОС дошкольного образования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного

образования, обеспечение социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

- Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс.

### **Разработчики Программы**

- Временная творческая группа по проектированию Программы : Федорова Н.Д. – заведующий МДОУ№ 88; заместитель заведующего по ВМР МДОУ №88 Мун И.А.; педагогические работники МДОУ.

### **Постановление об утверждении Программы**

Решение о принятии Программы развития – на педагогическом совете, протокол №2 от 28.11.2020 г.

Программа утверждена заведующим МДОУ №88, приказ №134 от 28.11.2020 г.

### **Финансовое обеспечение Программы**

Средства бюджета учредителя дошкольной Образовательной Организации. Средства внебюджета, дополнительные источники финансирования (добровольные пожертвования, доходы от реализации дополнительных образовательных услуг.

### **Дополнительная информация о дошкольном учреждении**

МДОУ детский сад комбинированного вида № 88 –дошкольное учреждение, в котором, комплексно реализуются психолого-педагогические и медико-валеологические технологии организации образовательного процесса для детей с нарушениями зрения; разработана система лечебно- профилактических, реабилитационных и коррекционно-развивающих мероприятий.



**Юридический и фактический адрес образовательной организации, где реализуется Программа**

юридический адрес: 681013, Российская Федерация, Хабаровский край, г. Комсомольск-на-Амуре, улица Котовского, дом 11.

фактический адрес:

Первое здание - 681013, Российская Федерация, Хабаровский край, г. Комсомольск-на-Амуре, улица Котовского, дом 11.

Второе здание - 681013, Российская Федерация, Хабаровский край, г. Комсомольск-на-Амуре, улица Котовского, дом 13, корпус 2.

## **2. Информационная справка о деятельности образовательного учреждения за последние 3 года**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 88 зарегистрировано в этом качестве 19.01.2006 года, о чем имеется свидетельство о государственной регистрации юридического лица.

На осуществление образовательной деятельности Министерством образования и науки Хабаровского края выдана лицензия №1908 от 16.07.2015 г.

Таблица №1

<b>Общеразвивающие группы</b>		
<b>Группа</b>	<b>Количество групп</b>	<b>Возраст</b>
группа раннего возраста	1	с 1,5 до 2-х лет
1 младшая группа	2	с 2-х до 3-х лет
2 младшая группа	2	с 3-х до 4-х лет
средняя группа	1	с 4-х до 5-ти лет
старшая группа	2	с 5-ти до 6-ти лет
подготовительная группа	3	с 6-ти до 7-ми лет
<b>Специализированные группы</b>		
2 младшая группа	1	с 3-х до 4-х лет

средняя группа	2	с 4-х до 5-ти лет
старшая группа	1	с 5-ти до 6-ти лет
подготовительная группа	2	с 6-ти до 7-ми лет
<b>Итого:</b>	<b>17 групп</b>	

Здания рассчитаны на 395 воспитанников.

Численность воспитанников не превышает санитарных норм.

### **2.1. Социокультурная и образовательная среда микрорайона.**

Микрорайон, в котором находится МДОУ, густонаселен и имеет развитую инфраструктуру. В ближайшем расположении от детского сада находятся следующие образовательные учреждения: МОУ СОШ №5, в которой реализуется такое приоритетное направление, как развитие и образование детей с нарушениями зрения; МДОУ детский сад общеразвивающего вида №78; КНАГТУ.

В микрорайоне имеются учреждения культуры, учреждения физкультурно-оздоровительной направленности и дополнительного образования, что способствует развитию детей по различным направлениям:

- художественно-эстетическому – посредством знакомства детей с различными видами искусства в стенах выставочного зала союза художников России, ТюЗа, городского драматического театра, художественного музея;
- физическому развитию – в совместной деятельности с педагогами дворца творчества детей и молодежи (тренировки по спортивной акробатике, плаванию, хореографии);
- познавательному и речевому развитию – в сотрудничестве с детской библиотекой им. А. Гайдара, краеведческому развитию.

МДОУ активно использует возможности учреждений района и города в целом. С целью расширения знакомства дошкольников с классическим искусством (музыкой, литературой, изобразительным искусством) организуются посещения детских городских библиотек, краеведческого и художественного музея, Амурского ботанического сада, этнографического музея с. Верхняя Эконь.

Тесное сотрудничество с перечисленными учреждениями позволяет удовлетворять познавательные потребности детей, обогащать их

чувственно-эмоциональный опыт, расширять кругозор, приобщать к истокам классической и народной культуры.

## **2.2. Материально-техническая обеспеченность.**

Состояние материально-технической базы учреждения соответствует санитарно-гигиеническим и педагогическим требованиям и позволяет оптимально реализовывать образовательную деятельность. Согласно плану финансово-хозяйственной деятельности и плану развития материально-технической базы произведены: ремонт кровли и канализации, косметический ремонт коридора и лестничных маршей 1 и 2 корпуса, косметические ремонты пищеблоков 1 и 2 корпуса, музыкального зала 2 корпуса, спортзала, физиокабинета, прачечных 1 и 2 корпуса, каждой группы, и кабинетов узких специалистов, медицинских кабинетов 1 и 2 корпуса. Приобретены весы на пищеблок и продуктовый склад, ноутбук и мультимедийная установка, экран, игровая приставка «Коннект», 4 медицинских аппарата для лечения зрения детей, детская мебель, посуда, мягкий инвентарь.

Наличие технических средств осуществления образовательной деятельности (ноутбуков, оснащенных специальными коррекционно-развивающими программами, компьютеров, телевизоров, магнитофонов, видеоманитофонов, мультимедийных проекторов) позволяет организовывать для детей образовательные ситуации с использованием ИКТ. Однако, арсенал информационно-компьютерных средств нуждается в пополнении, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

В рамках выполнения плана мероприятий по переходу на ФГОС и с целью повышения качества дошкольного образования приобретены методические пособия, программные диски, аудио и видеозаписи, разнообразные дидактические средства, а также методическая литература.

Совместными усилиями сотрудников, родителей и детей создана оптимальная развивающая предметно-пространственная среда, в которой отражено содержание основной образовательной программы МДОУ №88.

Однако, несмотря на значительные усилия администрации МДОУ №88 и всего педагогического коллектива, направленные на создание комфортной, безопасной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы, созданная инфраструктура не в полной мере отвечает современным требованиям и требует постоянного развития в связи с переходом на ФГОС.

## **2.3. Система управления МДОУ.**

Управление МДОУ № 88 осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании», Трудовым кодексом РФ,

Конституцией РФ, Уставом МДОУ №88 на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Непосредственное управление «Учреждением» осуществляет прошедший соответствующую аттестацию заведующий, назначенный в установленном муниципальными правовыми актами порядке.

В МДОУ детский сад комбинированного вида №88 действуют следующие государственно – общественные органы управления: общее собрание трудового коллектива МДОУ, педагогический совет МДОУ, родительский комитет МДОУ, управляющий совет МДОУ.

Они обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития МДОУ, всех его подразделений.

*Управляющий совет* представляет интересы всех участников образовательного процесса: родителей, педагогических работников, обучающихся. Определяет стратегию развития МДОУ, утверждает программу развития, принимает важнейшие решения по различным направлениям деятельности учреждения.

*Педагогический совет* рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта

*Общее собрание трудового коллектива* имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, Устав Учреждения для внесения их на утверждение.

В МДОУ создана модель структуры управления, где каждый субъект имеет свое предназначение, конкретные цели, функциональные обязанности.

Рациональное распределение функциональных обязанностей в управлении МДОУ позволило максимально использовать сильные стороны педагогов, сформировать внутри коллектива ядро, которое состоит из компетентных, авторитетных, уважающих друг друга работников, позволило мне, как руководителю делегировать часть своих полномочий и функций членам коллектива.

Основной формой координации деятельности аппарата управления детского сада является совещание при заведующем (еженедельно), где проводится анализ результатов, планирование, прогнозирование, мониторинг, коррекция программ и планов.

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития, однако все члены администрации владеют всеми основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.

#### **2.4. Программно-методическое обеспечение деятельности МДОУ.**

В МДОУ №88 реализуется Образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 88 г. Комсомольска-на-Амуре, разработанная в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Образовательный процесс групп раннего возраста выстроен с учётом Примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и др. – 2015г.; «Кроха» Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочетова, Д.В.Сергеева.

Образовательный процесс групп дошкольного возраста, построен на основе Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. (СПб, 2014).

Образовательный процесс специализированных групп (в ДОУ воспитываются дети с различными нарушениями зрения) разработан с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и др. – 2015г. и коррекционной «Программы для специализированных учреждений 4 вида» под редакцией Л.И.Плаксиной – 2010 г.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

В соответствии с ФГОС ДО основная образовательная программа МДОУ детского сада комбинированного вида № 88 направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, развития инициативы и творческой самореализации в соответствующих возрасту видах деятельности на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Согласно действующему Уставу МДОУ №88 осуществляет следующие основные виды деятельности:

- реализация образовательной программы дошкольного образования,

- образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам,

-присмотр и уход за детьми.

Устав, также, определяет следующие направления деятельности Учреждения:

- проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья,

- организация питания воспитанников,

- оказание первичной медико-санитарной помощи воспитанникам, в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья, при наличии соответствующих условий,

- предоставление психолого-педагогической и социальной помощи воспитанникам, при наличии соответствующих условий,

- предоставление родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, консультационной, методической, психолого-педагогической и диагностической помощи, при наличии соответствующих условий,

- осуществление консультационной, просветительской деятельности и иной, не противоречащей целям деятельности.

- коррекция нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, при наличии соответствующих условий.

Основные приоритетные направления в деятельности образовательного учреждения – физкультурно-оздоровительное и коррекционно-педагогическое.

#### ***Физкультурно-оздоровительное направление.***

Система оздоровительных мероприятий в детском саду предусматривает, полноценное физическое развитие, различную двигательную деятельность и привитие стойкого интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями.

Деятельность педагогического коллектива направлена на охрану и укрепление здоровья детей, поддержание у них бодрого, жизнерадостного настроения, профилактику негативных эмоций и нервных срывов; совершенствование всех функций организма, полноценное физическое развитие, воспитание интереса к различным доступным видам двигательной деятельности, формирование основ физической культуры, потребности в ежедневных физических упражнениях, воспитание положительных нравственно-волевых качеств.

#### ***Коррекционно – педагогическое направление.***

В связи с тем, что в нашем образовательном учреждении воспитываются дети, имеющие различные зрительные патологии, такие как амблиопия, косоглазие, гиперметропия, астигматизм, одним из направлений

деятельности коллектива является **коррекционно-педагогическая работа, в соответствии с которым реализуются следующие задачи:**

- воспитание, обучение и подготовка таких детей к обучению в школе;
- преодоление вторичных отклонений в развитии психических процессов;
- лечение, возможное восстановление и развитие нарушенных зрительных функций (острота зрения, цветоразличение, глазодвигательных функций).

По данному направлению дошкольное учреждение работает уже более 25 лет. В течение этого времени педагогами накоплен большой опыт коррекционно – педагогической работы, **основанный на общедидактических и тифлопедагогических принципах:**

- учет общих, специфических и индивидуальных особенностей развития детей с нарушением зрения;
- комплексный подход (клинико – физиологический, психолого – педагогический) к диагностике и оказанию коррекционной помощи детям с нарушением зрения;
- модификация учебных планов и программ при соблюдении дидактических требований соответствия и содержания и обучения познавательным возможностям детей;
- дифференцированный подход к детям в зависимости от состояния их зрения и способов ориентации в познании окружающего мира, включая применения специальных форм и методов работы с детьми, оригинальных учебников, наглядных пособий, тифлотехники, а также уменьшением наполняемости групп и методики индивидуально – подгруппового обучения;
- обеспечение стандарта общеобразовательной подготовке в условиях непрерывности дошкольного воспитания, обучения и лечения детей с нарушением зрения;
- система работы по социально – бытовой адаптации и самореализации детей с нарушением зрения;
- создание офтальмо – гигиенических условий в групповых комнатах и лечебных кабинетов и специального распорядка жизни, лечения, воспитания и обучения с учетом интересов, способностей и потребностей ребенка;
- обеспечение оптимальных условий для длительной медико – психологической реабилитации детей с нарушением зрения с 3 до 7 лет.

Реализуя основную общеобразовательную программу, педагоги обогащают её парциальными программами:

Исходя из потребностей и интересов детей, возможностей педагогического коллектива, а также, специфики социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в МДОУ №88 выбраны следующие парциальные образовательные программы, представленные в таблице:

Таблица №2.

<b>Образовательная область</b>	<b>Название программы</b>	<b>Автор</b>
Познавательное развитие	1. «Юный эколог» 2. «Мы живём в России»	С.Н. Николаева; Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е.
Речевое развитие	«Развитие речи детей дошкольного возраста»	О.С. Ушакова Е.М. Струнина
Социально-коммуникативное развитие	1.«Основы безопасности детей дошкольного возраста» 2. «Я – человек»	Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева; С.А. Козлова
Физическое развитие	1. «Здоровье» 2. «Воспитание здорового ребенка»	В.Г. Алямовская; М.Д. Маханева
Художественно-эстетическое	1. «Ладушки» 2. «Цветные ладошки»	И. Каплунова, И.Новоскольцева; И.А.Лыкова

В учреждении ежегодно проводится анализ востребованности дополнительных образовательных услуг семьями детей. Образовательные услуги оказываются бесплатно и на платной основе, что подтверждается договорами с родителями (законными представителями). На основе изучения результатов анкетирования в МДОУ была организована работа кружков:  
Таблица №3.

<b>№ п/п</b>	<b>Образовательная область</b>	<b>Бесплатные услуги</b>	<b>Платные услуги</b>
1	<b>Физическое развитие</b>	1.Хореография «Са-Фи-Дансе»	1. Группа по укреплению здоровья «Лечебная гимнастика» 2. Спортивная секция «Спортивное карате дошколятам» 3. Хореография «Танцуй, танцуй»
2	<b>Познавательное развитие</b>	1. Информатика «Компьютер и я – лучшие друзья» 2. Развитие логики «Развиваем логику и сообразительность»	



		3. Развитие логики «Занимательная логика» 4. Развитие мыслительных операций «Решай, смекай, отгадывай»	
3	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	1. Подготовка к обучению в школе «Развивайка»	1. Подготовительная группа к обучению в 1 классе «Смышленьш» 2. Подготовительная группа к обучению в 1 классе «Скоро в школу» 3. Группа кратковременного пребывания «малыш»
4	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	1. Пластилинография «Волшебный плателин» 2. Бумагопластика «Тайны бумажного листа»	1. Детский театр «В гостях у сказки»
5	<b>Речевое развитие</b>	1. «Речецветик»	

Учебный план и расписание организации дополнительных образовательных услуг составлены в соответствии с максимально допустимым объемом недельной образовательной нагрузкой, рекомендованной СанПин 2.4.1.3049-13.

## 2.5. Социальный паспорт МДОУ №88

Таблица № 4.

№	Критерии	Количество
1.	Всего воспитанников в ДОУ	357
2.	Детей-инвалидов	6
3.	Детей, находящихся под опекой	5
4.	Детей, состоящих на диспансерном учете	159
	Количество семей находящихся в социально-опасном положении	3
6.	Многодетных семей	26
7.	Малообеспеченных семей (по справкам)	1
8.	Количество неблагополучных семей	5

Основной контингент родителей 81% в возрасте от 25 до 40 лет, среднее образование имеют 9,8%, средне-специальное образование имеют 33,1%, высшее – 57,1% родителей.

Концепция модернизации российского образования подчеркивает исключительную роль семьи в воспитании подрастающего поколения. Признание приоритета семейного воспитания потребовало разработки иных форм взаимодействия семьи и детского сада.

Ведущая цель взаимодействия детского сада с семьей - создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Опыт взаимодействия с семьями, показал, одинаковые формы взаимодействия с родителями не эффективны. Работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус и микроклимат семьи, а также родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОО.

В период подготовки учреждения для перехода на новую модель функционирования в МДОУ №88 были разработаны следующие направления взаимодействия с семьями воспитанников:

***Оздоровительное направление*** – Цель: совместно с воспитателями, медицинскими работниками, психологом осуществление просветительской и профилактической деятельности, направленной на формирование представлений о здоровом образе жизни, ознакомление родителей с современными оздоровительными технологиями.

***Познавательное направление.*** Цель: направлено на ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование у родителей практических навыков воспитания детей.

- общие, групповые собрания;
- консультации и индивидуальные беседы;
- выставки детских работ, поделок, изготовленные вместе с родителями.
- участие родителей в подготовке и проведении праздников, развлечений, - совместные экскурсии;
- открытые НОД.
- совместное создание предметно-развивающей среды;

- телефон доверия (номер заведующей, воспитателей есть у всех родителей).
- утренние приветствия;
- почта доверия;
- семейные проекты.

**Информационно-аналитическое направление.** *Цель:* направлено на выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми.

- анкетирование;
- тестирование.

Из анализа сведений о семьях детей видно, что воспитанники ДООУ из семей различного социального статуса, имеющие разный уровень образования. Данные сведения использовались при планировании организационно-педагогической работы с родителями для привлечения родителей к оказанию помощи учреждению, для определения перспектив развития детского сада.

**Наглядно-информационное направление.** *Цель:* даёт возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности.

- родительский уголок: включающий различную информацию.

Помещается на стенде практический материал, дающий понять, чем занимается ребёнок в детском саду, конкретные игры, советы, задания.

- нормативные документы;
- объявления и рекламы; - продуктивная деятельность детей (рисунки, поделки) ;
- папка-передвижка.
- фотовыставки;
- выпуск газет.

**Досуговое направление:** *Цель:* призвано устанавливать теплые доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми.

Встречи с родителями на праздничных мероприятиях всегда мобилизуют, делают наши будни ярче, от этого растёт наша самооценка, как

педагога, у родителей появляется удовлетворение от совместной работы и соответственно авторитет детского сада растет.

- праздники, которые можно закончить чаепитием.
- развлечения;
- знакомство с профессиями родителей;
- празднование дней рождения;
- выставка семейной коллекции
- акции.
- дни добрых дел.

## 2.6. Кадровый состав учреждения.

МДОУ детский сад №88 полностью укомплектован педагогическими кадрами и обслуживающим персоналом.

Педагогический состав МДОУ – 44 педагога, из них:

Таблица № 5.

Педагогическая специальность	Всего работников	Образование			Уровень квалификации кадров				Курсы повышения квалификации
		Высшее профес.	среднее профес.	неоконченное высшее	Аттестованы на СЗД	I категория	высшая	не имеют аттестации	
Воспитатель	34	28	4	2** *	14	6	2	14*	33**
Музыкальный руководитель	3		3		2			1*	3
Педагог-психолог	1	1			1				1
Учитель - дефектолог	6	6				4	1	1*	6
Итого:	44	35	7	2	17	8	3	16	43

\* - педагоги, которые работают в учреждении менее 2-х лет, вышли из декретного отпуска;

\*\* - один педагог не имеет курсовой подготовки, т.к. вышел из отпуска по уходу за ребенком, курсы повышения квалификации в плане на 2021 год;

\*\*\* - педагоги в настоящее время учатся в ВУЗе;

Коллектив детского сада характеризуется работоспособностью, профессионализмом, стабильностью, инициативностью и инновационной направленностью педагогической деятельности.

Стаж педагогической работы:

до 3-х лет – 8 человек (18,1 %)

от 3-х до 5-ти лет – 1 человек (2,3 %)

от 5-ти до 10 лет – 8 человек (18,1 %)

от 10-ти до 15 лет – 2 человека (4,5 %)

от 15-ти до 20 лет – 4 человека (9%)

Свыше 20-ти лет – 21 человек (48%)

Процесс повышения квалификации педагогов носит целостный и непрерывный характер. Подавляющее большинство педагогов имеют курсовую подготовку в соответствии с ФГОС ДО. В 2016 году запланировано повышение обучение на курсах повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО педагогов вышедших из декретного отпуска или вновь принятых в учреждение и не имеющих соответствующей подготовки.

Совершенствование уровня профессиональной квалификации педагогов осуществляется на базе филиала Хабаровского краевого института развития образования, АмГПГУ, дистанционно в различных образовательных учреждениях РФ, имеющих лицензию на осуществление данной деятельности.

Повышение уровня профессионального мастерства, также, осуществляется путем работы над выбранной педагогом темой по самообразованию; изучением методической литературы; участия в педагогических советах в ДОУ и др. формах методической работы в ДОУ; городских методических объединениях; конкурсах педагогического мастерства, проводимых на различных уровнях, размещения научно-методических публикаций на интернет - ресурсах.

Организация работы клуба дефектологов, объединившая тифлопедагогов, способствовала повышению инновационного потенциала педагогического коллектива, а также накоплению и обогащению коррекционно – педагогического процесса методическим и практическим материалом (разработали календарно – тематическое планирование коррекционных занятий по развитию зрения и зрительного восприятия в старшей группе, изготовили дидактические игры к коррекционным занятиям в старшей группе, скорректировали перспективное планирование

коррекционных занятий по развитию зрения и зрительного восприятия в младшей и средней группе, разработали рабочие тетради по развитию зрения и зрительного восприятия (формирование сенсорных эталонов) в старшей группе).

Большой профессиональный опыт и мастерство педагогического коллектива учреждения способствовали распространению инноваций (с 2011 по 2013 г.г.) через издательскую деятельность:

Л.И. Устименко, Н.А. Морозова, Л.В. Грозная коррекционно-развивающая программа «Формирование представлений о сенсорных эталонах у детей дошкольного возраста»

Целенаправленная работа по повышению квалификации позволила педагогам повысить профессионализм и активно принимать участие в городских, региональных и международных конкурсах:

- участие воспитателя И.А. Семеновой в краевом объединенном конкурсе «Учитель года Хабаровского края», номинация «Лучший воспитатель года» (Диплом 11 степени Министерства образования Хабаровского края.)
- участие В.Ю. Пьянковой в Краевом научно-практическом семинаре «Актуальные аспекты психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ», тема доклада «Взаимосвязь коррекционно-развивающей, образовательной и лечебно-восстановительной работы в группе для детей с нарушением зрения», (Сертификат участника)
- участие Н.А. Морозовой в Краевом методическом объединении учителей-дефектологов, выступление на тему: «Основные организационные и содержательные аспекты работы тифлопедагога с детьми с нарушениями зрения», (Сертификат участника)
- Участие Л.И. Устименко в Краевом методическом объединении учителей-дефектологов, выступление на тему: «Основные организационные и содержательные аспекты работы тифлопедагога с детьми с нарушениями зрения», (Сертификат участника)

Считаем, что ресурсом развития нашего МДОУ является и участие педагогов в конкурсах разного уровня в целях развития потребностей каждого участника образовательного процесса в личностном росте в испытании ситуации успеха.

Педагоги ДОУ обобщали и распространяли свой педагогический опыт через создание методических пособий, участие в окружных и городских методических мероприятиях, публикации методических разработок на российских сайтах.

ППО обобщен на уровне МДОУ№88

Таблица №6.

Год обобщения	Ф.И.О. педагога	Тема
2017	Гончарук О.А.	Семинар-практикум
2019	Кочергина Ольга Николаевна	«Профилактика оптической дисграфии у детей с нарушением зрения»
2018	Резанцева Ирина Евгеньевна	«Развитие мелкой моторики у детей с нарушением зрения»
2020	Чернышева Наталья Витальевна	«Комплексный подход к работе по преодолению нарушений зрения у детей дошкольного возраста»
2019	Семенова И.А.	«Нетрадиционные формы организации физкультурно-оздоровительной работы»

**Вывод:** Деятельность методической службы МДОУ№88 способствует:

- Продолжению освоения и внедрения современных педагогических технологий;
- Повышению профессионализма и информационной компетентности педагогов ДОУ;
- Созданию среды для развития личностной и профессиональной культуры педагогов, раскрытия творческого потенциала педагогов через участие в методических мероприятиях муниципального, регионального уровней.

### **3. Проблемный анализ деятельности образовательного учреждения**

Предпосылками к созданию программы развития дошкольного образовательного учреждения на период 2020 - 2025 гг. послужили изменения в образовательной политике государства – реализация

приоритетного национального проекта «Образование», модернизация системы образования на период до 2020 года, принятия закона «Об образовании в Российской Федерации», вступление в силу ФГОС ДО, разработка стратегии инновационного развития Хабаровского края до 2015 года и пр.

Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, в части реализации приоритетного направления развития Хабаровского края - научно-технического развития обучающихся, поддержки детей, проявляющих способности к научно-техническому творчеству, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, в системе сетевого взаимодействия с учреждениями образования, культуры, спорта, дополнительного образования детей и молодежи.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников, а также с учетом возможных в процессе реализации рисков.

Одним из приоритетных направлений деятельности образовательного учреждения является *сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей*. Важным показателем результатов работы в данном направлении является здоровье воспитанников, их физическое развитие.

### **3.1. Анализ здоровьесберегающей деятельности МДОУ.**

Деятельность дошкольного учреждения организована в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13, учтены требования к оборудованию и содержанию территории МДОУ, которая огорожена забором, озеленена из расчета не менее 50% всей площади. На территории учреждения две спортивные площадки – в 1 и во 2 корпусах. Основные помещения МДОУ имеют естественное освещение, уровень естественного и искусственного освещения соответствует требованиям, предъявляемым к ним.

Режим дня пребывания воспитанников в МДОУ соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.



С воспитанниками МДОУ 2 раза в день организуется прогулка на свежем воздухе, продолжительность прогулки может сокращаться, в зависимости от погодных условий. Во время прогулок с детьми проводятся подвижные игры и физические упражнения.

Одним из принципов построения образовательного процесса в соответствии с требованиями к структуре основной образовательной программы МДОУ является учет возрастных возможностей и особенностей воспитанников. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников - приоритетное направление деятельности дошкольного учреждения.

### **Актуальное состояние.**

### **Результаты анализа заболеваемости детей МДОУ №88**

Таблица №7

№ п/п	показатели	2017 год			2018 год			2019 год		
		всево	ясли	сад	всево	ясли	сад	всево	ясли	сад
1	Среднесписочный состав	<b>362</b>	<b>49</b>	<b>313</b>	<b>360</b>	<b>50</b>	<b>310</b>	<b>355</b>	<b>62</b>	<b>293</b>
2	Число пропусков дней по болезни	4814	1932	2882	4376	1492	2884	4373	1492	2881
3	Число пропусков на одного ребенка	<b>13,3</b>	<b>39,4</b>	<b>10,2</b>	<b>12,2</b>	<b>30</b>	<b>9,3</b>	<b>12,3</b>	<b>24</b>	<b>9,8</b>
4	Количество случаев заболевания	674	268	406	688	199	489	631	192	439
5	Количество случаев на одного ребенка	<b>1,9</b>	<b>5,5</b>	<b>1,3</b>	<b>1,9</b>	<b>4</b>	<b>1,6</b>	<b>1,9</b>	<b>3</b>	<b>1,7</b>
6	Количество часто и длительно болеющих детей	8	1	7	10	1	9	8	3	5

Анализ заболеваемости детей за последние 3 года свидетельствует о повышении случаев заболеваемости на одного ребенка (ОРВИ, ОРЗ) дошкольного возраста на 0,1, число пропусков на одного ребенка увеличилось на 0,5. Количество часто и длительно болеющих детей сократилось на 2 человека.

## Распределение детей по группам здоровья детей

Таблица №8

Группы здоровья	2017 год				2018 год				2019 год			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1-3 года	7	40	2	-	12	34	3	-	32	45	3	-
3-7 лет	62	220	26	5	74	192	32	5	86	158	36	4

## Сравнительный анализ результатов диагностического обследования физического развития детей

Таблица №9

Физические качества (быстрота, ловкость, гибкость, скоростно-силовые, равновесие, общая выносливость)	2017-2018			2018-2019			2019-2020		
	Уровни развития			Уровни развития			Уровни развития		
	выс.	сред.	низ.	выс.	сред.	низ.	выс.	сред.	низ.
	19%	71%	10%	21%	72%	7%	43%	51%	6%

Анализируя результаты обследования физического развития детей в 2013-2014 учебном году и результаты освоения образовательной программы в области физическое развитие отмечаем положительную динамику темпов прироста физических качеств дошкольников.

Можно сделать вывод, что проводя целенаправленную, систематическую работу по развитию у детей физических качеств педагоги достигли в этом направлении стабильной динамики, но ослабили внимание вопросам оздоровления детей, профилактике простудных заболеваний, что привело к их росту.

### Проблемное поле:

Наряду с позитивными достижениями в здоровьесберегающей деятельности МДОУ отмечается некоторое повышение показателей заболеваемости:

- увеличение случаев заболеваемости на одного ребенка на 0,1 (ОРВИ, ОРЗ) дошкольного возраста,
- увеличение числа пропусков на одного ребенка по болезни 0,5.

Анализируя работу с семьей в данном направлении, отмечаем: заинтересованность родителей в воспитании здорового ребенка, удовлетворенность родителей работой педагогического коллектива в данном вопросе, доверие к педагогам. Однако, к сожалению, часть родителей не в полной мере обладает необходимыми знаниями по вопросам здорового образа жизни и необходимости обеспечения здоровья своему ребенку, а также необходимо отметить, что некоторые родители просто не ведут в семье ЗОЖ.

### **Перспективы развития:**

Для стабилизации достигнутого уровня физкультурно-оздоровительной работы в МДОУ, а также, снижения случаев заболеваемости детей простудными заболеваниями, необходимо создать комплексно-целевую систему оздоровительных и восстановительных мероприятий, обеспечивающую индивидуально-ориентированный подход к каждому ребенку; расширение вовлечения родителей в физкультурно-оздоровительную работу, повышение осведомленности родителей по вопросам здоровьесбережения.

Комплексно-целевая система оздоровительных и восстановительных мероприятий, включает в себя:

- плановые осмотры врачами – специалистами;
- предметно – развивающая среда и дизайн, обеспечивающие экологическую безопасность, эмоциональное благополучие и здоровье ребенка;
- проведение мониторинга физического развития дошкольников и учет полученных результатов, способствующий более качественному осуществлению индивидуально-дифференцированного подхода к детям на физкультурных занятиях;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг области «физическое развитие»
- использование спортивно-игрового и нестандартного оборудования на занятиях, создание вариативных и усложненных условий для выполнения физических упражнений, благодаря чему дети проявляют находчивость, решительность, смелость, самостоятельность.
- создание условий для различных видов двигательной активности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, формирование подгрупп детей с учетом состояния их здоровья и темпов физического развития, их функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями.

- использование разнообразных форм организации физической активности детей: утренняя разминка, физкультурные занятия, физкультминутки, бодрящие и корригирующие упражнения после сна, подвижные игры, спортивные соревнования и эстафеты, дни здоровья, беседы, спортивные праздники в зале и на улице.
- для каждой возрастной группы разработана система закаливающих мероприятий, в которой учитываются постепенность воздействия, индивидуальность, особенность здоровья детей, перенесенные заболевания.
- Проведение лечебно-профилактической работы: фитотерапия, употребление витаминизированных кислородных коктейлей, ежедневное применение фитонцидов – лука и чеснока (в острый эпидемический период по ОРВИ) дыхательная гимнастика, гимнастика после дневного сна.
- Уделение достаточного внимания организации качественного питания детей в ДОУ (в соответствии с медицинскими требованиями, с учетом индивидуальной диеты детей, выполнение принципов рационального здорового питания детей: регулярность, полноценность, разнообразие блюд, соблюдение режима питания, норм потребления продуктов, гигиены питания и индивидуального подхода к приготовлению пищи для детей, имеющих аллергию на определенные продукты питания).
- Уделение педагогами МДОУ большого внимания укреплению психического здоровья детей, используя личностно-ориентированный подход к детям. Это выражается в первую очередь во взаимодействии с детьми, общении в позиции «глаза на уровне глаз», созданию таких условий проживания детей, чтобы каждому было уютно и комфортно. В регламенте жизни детей предусмотрено личное время для разнообразных и свободных проявлений и интересов. Для снятия стрессов у детей педагогами, совместно с педагогом-психологом использование элементов самомассажа, упражнения на релаксацию, снятие психического напряжения. Применение антистрессовой гимнастики в условиях детского сада позволяет нам укрепить стартовые возможности дошкольника и наиболее благоприятно использовать данный период для формирования здоровья детей перед поступлением в школу

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса будет способствовать пополнение развивающей предметно-пространственной среды и укрепление материально-технической базы учреждения.

**Возможные риски:**

Родители могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками и не выдерживать линию преемственности формирования и обеспечения ЗОЖ в ДОУ и семье .

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, проблемами в здоровье.

**3.2. Анализ коррекционно-педагогической деятельности МДОУ.**

В связи с тем, что в нашем образовательном учреждении воспитываются дети, имеющие различные зрительные патологии одним из основных направлений деятельности коллектива является коррекционно-педагогическая работа, в соответствии с которыми реализуются следующие задачи:

- 1) обеспечение коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Образовательной программы;
- 2) подготовка детей к школе, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

По данному направлению дошкольное учреждение работает уже более 25 лет. В течение этого времени педагогами накоплен большой опыт коррекционно – педагогической работы, прослеживается положительная динамика коррекционной работы.

**Актуальное состояние.**

За 2018-2019 учебный год пролечено: 91 ребенок от 3 до 7 лет, из них у 89% детей наблюдается улучшение зрения, у 9,9 % детей состояние зрения без изменений, ухудшение зрения у 1,1 %, полного выздоровления нет ни у кого, но по одному из сопутствующих зрительных диагнозов (или по амблиопии, или по косоглазию) выздоровление в 2014 году у 14 детей, что составляет 15,4 %.

## Анализ состояния зрения

Таблица №9

Состояние зрения	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Выздоровление	-	-	-
Улучшение	92%	88,6%	89%
Без изменений	8%	11,4%	9,9%
Ухудшение	-	-	1,1%

Об эффективности лечебно-восстановительных мероприятий зрительной функции, а также, о положительной динамике общего развития детей свидетельствуют и результаты осмотра детей выпускных (подготовительных) групп на городской ПМПК.

Из 16 выпускников отмечается:

- значительная положительная динамика в психическом развитии, развитии речи и рекомендовано обучение по программе общеобразовательной школы всем 16 детям (100%);
- рекомендовано обучение в классе охраны зрения 6 детям;

Такие результаты были достигнуты благодаря реабилитационным мероприятиям, аппаратному лечению, очковой терапии, оперативного лечения, тифлопедагогической коррекции, педагогической помощи детям за период с 2015-по 2020 г.г.

Эффективность лечения глазных заболеваний обусловлена внедрением и осуществлением медико-психолого-педагогического подхода к восстановлению зрения, обучению и разностороннему развитию личности ребенка в условиях рационального режима жизни детей с нарушениями зрения.

- В группах и кабинетах учителей-дефектологов созданы специальные офтальмогигиенические условия и определен распорядок жизни, лечения, воспитания и обучения с учетом интересов, способностей и потребностей ребенка;
- Работа строится на основе результатов исследований: общеклинических, проводимых врачом-окулистом, и педагогических, проводимых

тифлопедагогами, воспитателями, психологом в процессе специальный игр, занятий, упражнений, носящих диагностический характер;

- Зрительные нагрузки подбираются так, чтобы они удовлетворяли лечебно-офтальмологическим и педагогическим требованиям;
- Значительное внимание уделяется развитию компенсирующей системы, прежде всего. Осознания, мобильности и ориентировке в пространстве, а также, формированию навыков гигиены, охраны и развития остаточного зрения.
- Дидактические игры и задания для коррекции зрения подбираются индивидуально для каждого ребенка в зависимости от состояния зрения.

Качественному проведению коррекционной работы с детьми способствовала целенаправленная работа с педагогическими кадрами:

- Проведение смотров развивающей предметно-пространственной среды в специализированных группах, микрокабинетах тифлопедагогов, что способствует совершенствованию профессионализма педагогов в создании необходимых условий для осуществления коррекционно-развивающей работы с детьми.
- Систематическое проведение медико-психолого-педагогических консилиумов позволяет повышать профессиональный уровень в создании наиболее эффективных коррекционно-образовательных маршрутов для каждого ребенка специализированной группы;
- Организация в течение учебного года работы клуба дефектологов, (тифлопедагогов), что способствовало повышению инновационного потенциала педагогического коллектива, накоплению и обогащению коррекционно-педагогического процесса методическим и практическим материалом (разработано календарно-тематическое планирование коррекционных занятий по развитию зрения и зрительного восприятия в старшей группе, изготовили дидактические игры к коррекционным занятиям в старшей группе, скорректировали перспективное планирование коррекционных занятий по развитию зрения и зрительного восприятия в младшей и средней группе, разработали рабочие тетради по развитию зрения и зрительного восприятия в младшей и средней группах.

Таким образом, исходя из анализа работы педагогического коллектива в данном направлении можно сделать вывод, что в ДОО сложилась эффективная система коррекционно-педагогической помощи детям, имеющим различные нарушения зрения.

### **Проблемное поле:**

С каждым годом в МДОУ поступают дети с более сложными зрительными диагнозами, усугубленными вторичными отклонениями нервно-психического развития, с так называемыми сочетанными

диагнозами. Для данной категории дошкольников необходимо особое психолого-медико-педагогическое сопровождение, основанное на создании индивидуальных программ, включающих комплексные рекомендации по коррекции вторичных диагнозов. Также, в связи с тем, что современные требования, предъявляемые к воспитанию и обучению детей с ОВЗ довольно высоки, данное направление работы требует дальнейшего совершенствования.

Материально-техническое оснащение данного коррекционно-педагогического направления работы требует пополнения, обновления:

- отмечается недостаток физиотерапевтического оборудования для коррекционно-лечебных мероприятий по восстановлению зрительной функции;
- недостаточно количество ноутбуков, с установленными на них коррекционно-восстановительных программ для лечения и профилактики глазных заболеваний.

### **Перспективы развития:**

В рамках работы творческой группы дефектологов необходимо совершенствовать комплексные индивидуальные программы для детей, имеющих сочетанные зрительные диагнозы, в условиях повышения современных требований, предъявляемых к воспитанию и обучению детей с ОВЗ.

Необходимо совершенствование материально-технической базы учреждения. Дооборудовать все специализированные группы мебелью, соответствующей зрительным особенностям детей (регулирующаяся высота столов и стульев, антибликовая поверхность). Дооборудовать во всех группах учебные доски приборами дополнительного равномерного искусственного освещения. Все кабинеты тифлопедагогов необходимо оснастить компьютерами со специальными коррекционно-развивающими программами. Назрела необходимость обновления аппаратов для коррекции зрения.

### **Возможные риски:**

Недостаточное финансирование.

### **3.3. Анализ образовательного процесса учреждения.**

#### **Актуальное состояние:**

В связи с внедрением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в учреждении создана основная образовательная программа МДОУ №88.



Образовательный процесс групп раннего возраста выстроен с учётом Примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и др. – 2015г.; «Кроха» Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочетова, Д.В.Сергеева.

Образовательный процесс групп дошкольного возраста, построен на основе Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. (СПб, 2014).

Образовательный процесс компенсирующих групп разработан с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и др. – 2015г. и коррекционной «Программы для специализированных учреждений 4 вида» под редакцией Л.И.Плаксиной – 2010 г.

Ведущие цели Программы: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Всестороннее развитие психических и физических качеств ребенка в соответствии с индивидуальными физиологическими и психологическими особенностями. Программа направлена на развитие личности, ценностных ориентаций детей, определяющих поведение, позитивную социализацию и индивидуализацию.

Программа МДОУ №88, составленная в соответствии с ФГОС дошкольного образования, ориентирована на решение следующих задач:

- способствовать сохранению и укреплению физического здоровья детей, формирование культуры здорового образа жизни;
- создавать условия для развития познавательной активности, стремления к самостоятельному познанию, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- обеспечение единства процесса социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- приобщение ребёнка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- создавать атмосферу эмоционального комфорта, пробуждения творческой активности, самостоятельности, формирование предпосылок учебной деятельности;

В программе выделены приоритетные направления в деятельности образовательного учреждения – физическое развитие детей и коррекционно-педагогическое.

Исходя из потребностей и интересов детей, возможностей педагогического коллектива, а также, специфики социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в МДОУ №88 выбраны следующие парциальные образовательные программы, представленные в таблице:

Таблица №10

<b>Образовательная область</b>	<b>Название программы</b>	<b>Автор</b>
Познавательное развитие	1.«Юный эколог» 2. «Мы живём в России»	С.Н. Николаева; Зеленовой Н. Г., Осиповой Л. Е
Речевое развитие	«Развитие речи детей дошкольного возраста»	О.С.Ушакова Е.М.Струнина
Социально-коммуникативное развитие	1.«Основы безопасности детей дошкольного возраста» 2. «Я – человек»	Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева; С.А.Козлова
Физическое развитие	1.«Здоровье» 2.«Воспитание здорового ребенка»	В.Г. Алямовская; М.Д. Маханева
Художественно-эстетическое	1.«Ладушки» 2. «Цветные ладошки»	И. Каплунова, И.Новоскольцева; И.А.Лыкова

Для реализации приоритетного направления образовательной деятельности и учета образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов МДОУ №88 организованы дополнительные услуги.

## Предоставляемые МДОУ № 88 дополнительные образовательные услуги

Таблица №11

Направления развития	Бесплатные
Физическое	1.Танцевально-игровая гимнастика «Са-Фи-Дансе»
Познавательное	1.Математический «Развиваем логику и сообразительность» 2.Информатика «Компьютер и я - лучшие друзья» 3. Подготовка к школе «Развивайка» 4.«Игралочка» развитие познавательных процессов
Художественно-эстетическое	1.Бумагопластика «Тайны бумажного листа» 2.Пластилинография «Волшебный пластилин»
Речевое развитие	1«Речецветик»
Социально-коммуникативное	1.Театральный «От потешки до сказки»

Условия реализации основной образовательной программы МДОУ №88 в соответствии с ФГОС ДО позволяют осуществлять развитие ребёнка во всех основных образовательных областях, а именно: в социально – коммуникативном, познавательном, речевом, художественно – эстетическом и физическом направлении развития личности ребенка.

В соответствии со стратегией образовательной политики Хабаровского края, которая определяет развитие инженерно-технической направленности в системе образования, необходимо создать условия для осуществления дополнительной образовательной деятельности в МДОУ. Необходимо расширять спектр дополнительных образовательных услуг. В условиях дошкольного образования это предполагает создание кружков технико-

творческой направленности. В МДОУ уже создан кружок «Компьютер и Я – лучшие друзья». В работу кружков познавательной направленности возможно включение образовательных модулей, способствующих развитию у детей конструктивных, аналитико-синтетических, творческих способностей.

### Результаты мониторинга детского развития и образовательного процесса в МДОУ №88 (май, 2020 г.)

Таблица №12

Кол-во групп и кол-во групп охваченных мониторингом	Списочный состав групп и кол-во обследованных детей	Уровни	Уровень развития интегративных качеств	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям	Итоговый результат
<b>Общеразвивающие группы</b>					
11/10	277/248	высокий	90	85	<b>88</b>
		средний	134	141	<b>137</b>
		низкий	24	22	<b>23</b>
<b>Специализированные группы</b>					
6/6	88/88	высокий	33	38	<b>36</b>
		средний	47	40	<b>43</b>
		низкий	8	10	<b>9</b>
<b>Все группы детского сада, кроме группы с 1-до 2 лет</b>					
17/16	365/336	высокий	123/36,6%	116/34,5%	120/ <b>35,7%</b>
		средний	181/53,9%	189/56,2%	185/ <b>55,1%</b>
		низкий	32/9,5%	31/9,2%	31/ <b>9,2%</b>

Результаты мониторинга свидетельствуют, в целом об эффективности существующей системы образовательного процесса. Дети имеют цельную систему знаний об окружающем мире. Педагоги МДОУ стремятся развивать у детей любознательность, инициативность, самостоятельность в поиске новых впечатлений, знаний, помогают искать ответы на возникающие у них вопросы, решать проблемные ситуации, исследовать, экспериментировать, устанавливать отношения и связи окружающего мира.

### Уровень освоения дошкольниками образовательных программ МДОУ №88 за последние 3 года

Таблица №13

Уровни	Количество воспитанников, в %		
	2017/2018	2018/2019	2019/2020
высокий	31	34	36
средний	62	56	55
низкий	7	10	9

Из таблицы видно, что наблюдается тенденция к увеличению числа детей, осваивающих программу на высоком уровне. Это свидетельствует о высоком профессиональном уровне педагогов по реализации образовательных программ.

### **Готовность выпускников к школе**

Уровень готовности детей подготовительной группы к обучению в школе определяется в ходе оценки динамики достижений усвоения программного материала.

Таблица №14

### **Психологическая готовность детей к обучению в школе**

#### **Базисные характеристики**

<b>личности</b>	<b>Количество воспитанников, в %</b>		
	<b>низкий уровень</b>	<b>средний уровень</b>	<b>высокий уровень</b>
Компетентность	4	57	39
Эмоциональность	-	40	60
Коммуникативность	-	41	59
Креативность	-	49	54
Произвольность	3	57	40
Инициативность	5	42	53
Самостоятельность	2	38	60

Из таблицы видно, что психологическая готовность детей к обучению в школе на достаточном уровне, что позволяет выпускникам МДОУ №88 обучаться в различных школах города, в т.ч. с углубленным изучением определенных предметов.

Успешной подготовке выпускников МДОУ к обучению в школе способствует целенаправленная работа педагогов на основе плана совместных мероприятий между детским садом и близлежащим МОУ СОШ №5 (совместные педагогические советы, просмотры уроков и занятий у педагогов начальной школы и воспитателей МДОУ, беседы, экскурсии по школе).

Овладение воспитанниками детского сада целевых ориентиров федерального государственного образовательного стандарта на этапе

завершения дошкольного образования, как определяет основная образовательная программа МДОУ №88, с переходом на ФГОС ДО будет диагностироваться воспитателями и педагогом - психологом детского сада через формы наблюдения, создания условий для решения проблемных ситуаций, беседы, игровую деятельность.

В приведенном анализе прослеживается положительная динамика в усвоении образовательной программы детьми дошкольного возраста. Результаты обследования уровня развития дошкольников подтвердили эффективность воспитательно-образовательной деятельности в ДОУ.

Достижению данного уровня развития детей способствовали следующие факторы:

- целенаправленная, систематическая работа с педагогами (система педагогических советов, семинаров, организация работы проблемных группы);
- повышение профессионального мастерства и развитие творчества педагогов через открытые просмотры образовательной деятельности, семинары – практикумы, деловые игры, курсы повышения квалификации, участие в методическое работе на городском уровне;
- эффективная коррекционно-педагогическая работа учителей-дефектологов МДОУ, взаимодействие с воспитателями.
- взаимодействие всех участников образовательного процесса;
- оснащённость педагогического процесса учебно-методическими материалами;
- анализ и создание предметно-развивающей среды во всех возрастных группах.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования и Образовательной программой МДОУ, развивающая предметно-пространственная среда (РППС) создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов.

РППС должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. РППС служит интересам ребёнка, способствует его развитию. Устройство групповых комнат в ДОУ обеспечивает детям свободный доступ к играм и игрушкам, материалам для лепки, рисования и конструирования, опытно-исследовательской деятельности: в мини лабораториях дети сравнивают, классифицируют, взвешивают предметы; есть мерные стаканы, лупы для рассматривания, природный и бросовый материал для ручного труда. Условия в групповых комнатах приближены к домашним: есть наборы

мягкой мебели, выделено пространство для самостоятельной деятельности детей, уединения, центры для художественно-продуктивной деятельности, места для экспонирования фотографий детей и членов их семей. В 1 корпусе МДОУ имеется музыкальный зал, физкультурный зал с тренажёрным комплексом, во 2 корпусе имеется музыкальный зал; а так же методический кабинет (в 2-х корпусах), содержащий методическое обеспечение и наглядные пособия различных видов; кабинет педагога-психолога, кабинеты музыкальных руководителей и ряд служебных помещений.

### **Проблемное поле:**

В учреждении работают молодые специалисты, которые имеют недостаточный уровень методической подготовленности и владения навыками и умениями по качественной реализации Образовательной программы МДОУ №88.

Закон «Об образовании в РФ», ФГОС ДО требует корректировки образовательного процесса, что находит отражение в моделировании образовательной программы МДОУ.

Основаниями для моделирования образовательного процесса являются:

- Образовательная программа МДОУ, составленная в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Примерными образовательными программами;
- региональная образовательная политика;
- приоритеты в содержании образовательного процесса;
- учет образовательных запросов потребителей образовательных услуг;
- условия, созданные в ДОУ для реализации Программы, (кадровые, научно - методические, психолого-педагогические, созданные и гибко меняющиеся предметно- пространственные среды).

Отмечается недооснащенность современными информационно-компьютерными средствами, необходимыми для качественного осуществления образовательного процесса в условиях введения ФГОС ДО.

В настоящее время дошкольное учреждение находится в начале пути по обновлению образовательного процесса, который, по объективным причинам, пока не в полной мере соответствует современным требованиям модернизации системы образования.

### **Перспективы развития:**

Для приведения образовательной деятельности МДОУ в соответствие с современными тенденциями модернизации системы образования

необходимо расширение использования инновационных образовательных технологий: проблемно-игрового, поискового-исследовательского метода, проектных технологий.

В настоящее время в образовательном процессе МДОУ происходит перенос центра тяжести образовательной деятельности с НОД на совместную, партнерскую деятельность взрослого с детьми и свободную самостоятельную деятельность детей. Это предусматривает решение образовательных задач не только в рамках НОД, но и в совместной деятельности детей и взрослых, также, самостоятельной деятельности дошкольников, и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Данное направление корректировки образовательного процесса требует дальнейшего совершенствования.

Для реализации стратегического направления развития образования в Хабаровском крае, необходимо расширять спектр дополнительных образовательных услуг. В условиях дошкольного образования это предполагает создание кружков технико-конструктивной направленности. В МДОУ уже создан кружок «Компьютер и Я – лучшие друзья». В работу кружков познавательной направленности возможно включение образовательных модулей, способствующих развитию у детей конструктивных, аналитико-синтетических, творческих способностей.

### **Реализация индивидуально-дифференцированного подхода в образовательном процессе.**

Работа с детьми в ДОУ строится на основе индивидуально-дифференцированного подхода. Педагоги наблюдают за самочувствием каждого ребенка, варьируют нагрузку и содержание деятельности, реализуют индивидуальный подход к детям с учетом личностных, физиологических, нервно-психических особенностей и эмоционального состояния.

По результатам педагогической и психологической диагностики, при необходимости, составляется индивидуальная программа развития ребенка, планируется дальнейшая работа с каждым воспитанником и родителями по выявленной проблеме.

Реализации индивидуально-дифференцированного подхода в образовательном процессе способствует внедрение информационно-коммуникативных технологий и цифровых образовательных ресурсов, позволяющих учитывать уровень и индивидуальный темп освоения программного материала детьми.

Особое место в образовательном процессе занимает работа с детьми-инвалидами, посещающими группы специального назначения. На основе индивидуальных программ развития ребенка определено коррекционно-образовательное воздействие и степень педагогического участия.



Большое внимание уделяется взаимодействию с родителями, повышению их педагогической компетентности. Педагоги проводят индивидуальные и подгрупповые беседы и консультации, совместные интегрированные занятия и семинары-практикумы с использованием информационных технологий.

### **Психологизация образовательного процесса**

Психологическое сопровождение образовательного процесса в МДОУ осуществляется с учетом реализуемых программ и требованиям к качеству подготовки детей к школе, особенностей личностного развития каждого ребенка, психолого-педагогического взаимодействия взрослых участников образовательного процесса под руководством педагога-психолога, деятельность которого направлена на психодиагностику основных психических процессов детей, готовности их к школе, эмоционального и психического благополучия. Данные психодиагностики позволяют определить зону ближайшего развития ребенка и учитываются при планировании образовательной работы.

Педагогом-психологом отлажена система индивидуальной работы с семьей. С целью повышения эффективности психологического сопровождения образовательного процесса МДОУ выстроена система взаимодействия со всеми специалистами в рамках работы территориальной ПМПК и МДОУ, благодаря чему стало возможным проведение углубленной индивидуальной работы с детьми и их родителями. В адаптационный период родители могут получить консультации специалистов по различным проблемам.

### **Проблемное поле:**

Несмотря на выстроенную систему психологического сопровождения имеет место проблема повышения уровня психологической компетентности педагогов с целью повышения качества организации образовательного процесса.

### **Перспективы развития:**

- ознакомить и на практике обучить педагогов современным технологиям психологической помощи дошкольникам формированию социально-коммуникативных навыков;
- формировать у педагогов устойчивую мотивацию к позитивному принятию личности каждого ребенка;

### **3.4. Анализ управляющей системы МДОУ.**

В МДОУ детский сад комбинированного вида № 88 действуют следующие государственно – общественные органы управления: Управляющий совет МДОУ. Педагогический совет, Общее собрание МДОУ.

Они обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития МДОУ, всех его подразделений.

В МДОУ создана модель структуры управления, где каждый субъект имеет свое предназначение, конкретные цели, функциональные обязанности.

Рациональное распределение функциональных обязанностей в управлении МДОУ позволило максимально использовать сильные стороны педагогов, сформировать внутри коллектива ядро, которое состоит из компетентных, авторитетных, уважающих друг друга работников, дало возможность руководителю делегировать часть своих полномочий и функций членам коллектива.

### **Проблемное поле:**

Сложности осуществления государственно-общественного управления, связаны с неготовностью коллектива и общественности принять на себя управленческий функционал в объеме предусматриваемом законодательными актами, определяющими деятельность органов государственно - общественного управления.

### **Перспективы развития:**

Дальнейшее построение системы государственно-общественного управления на основе матричной модели - организация и включение в структуру управления МДОУ мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников, представителей учреждений власти, образования, здравоохранения, культуры и спорта, а также заинтересованного населения города. Расширение полномочий государственных форм управления, через делегирование управленческих функций.

### **Возможные риски:**

Нежелание и частично некомпетентность членов органа государственно-общественного управления, неверные ориентиры управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

## **3.5. Анализ кадрового обеспечения учреждения.**

### **Актуальное состояние кадровых ресурсов.**

В МДОУ №88 работает 44 педагога, из них 34 – воспитателя, 3 музыкальных руководителя, 6 учителей – дефектологов, 1 – педагог-психолог.

Высшее профессиональное образование имеют 80% педагогов; 16% педагогов имеют среднее профессиональное образование и 4% (2 педагога) оканчивают АмГПГУ по направлению дошкольное образование.

Высшую квалификационную категорию имеет 1 учитель-дефектолог, 2 воспитателя, 1 квалификационную категорию имеют 8 педагогов (4 учителя-дефектолога и 4 воспитателя).

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273 –ФЗ «Об образовании в РФ» педагоги в соответствии с планом-графиком повышения квалификации совершенствуют профессиональное мастерство на курсах повышения квалификации или профессиональной переподготовки, организуемых Региональным оператором.

За последние 3 года повысили свой профессиональный уровень и осуществили профессиональную переподготовку по направлению – дошкольное образование 42 педагога. Таким образом, обеспечивается непрерывность повышения квалификации, что способствует качеству образовательной деятельности педагогов, соответствие современным образовательным тенденциям, улучшению подготовки воспитанников.

Необходимо внедрение персонифицированного подхода к повышению квалификации, учета индивидуальных потребностей и образовательных запросов работников.

Большую роль в повышении квалификации педагогов играет методическая работа, которая строится на диагностической основе и позволяет реализовать творчество и инициативу каждого педагога. Педагогам, в освоении новых педагогических технологий и методов педагогической деятельности помогает методическое объединение МДОУ.

Основное назначение методической службы на современном этапе непосредственно связано с созданием условий для адаптации, становления, развития и саморазвития педагогических работников на основе выявления их индивидуальных способностей, и состоит в следующем:

- управление методической работой в МДОУ на диагностической основе;
- обеспечение реализации федеральной и региональной программ развития;
- удовлетворение образовательных потребностей педагогов;
- выявление, формирование и сопровождение педагогического опыта

### **Проблемное поле:**

Создание условий для воспитания и развития детей дошкольного возраста является стратегической целью всего педагогического коллектива. Одним из приоритетных условий, наряду с нормативно - правовым, финансовым, материально - техническим и информационным, является кадровое обеспечение.

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, педагогические работники, реализующую

образовательную программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей. Среди необходимых умений, согласно профессиональному стандарту, отмечается владение педагогом ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми. Как показывает практика, среди педагогов МДОУ имеются такие, кто недостаточно владеет ИКТ, методикой приобщения детей к ИКТ.

В рамках повышения профессиональной компетентности педагогов в условиях современных требований к уровню образовательной деятельности учреждения недостаточно только стандартных программ повышения квалификации педагогов. Для повышения качества образовательного процесса необходимо внедрять персонифицированное повышение квалификации, построенное с учетом личных интересов и образовательных потребностям педагогов, что позволит более эффективно использовать кадровые ресурсы учреждения.

### **Перспективы развития:**

Большая часть педагогов (75% от общего числа) имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они руководят (или участвуют в работе) объединений педагогов на различных уровнях, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, к участию в конкурсах смотрях педагогического мастерства на муниципальном и региональном уровнях, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги и качественное выполнение программы.

Использование наряду со стандартными программами повышения профессиональной квалификации – персонифицированного индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) педагогов. Это предполагает освоение программы повышения квалификации по отдельным модулям с обязательной последующей аттестацией.

### **Возможные риски:**

Трудности в формировании ИОМ.

**3.6. Анализ материально-технических ресурсов МДОУ**, включающий в себя предметно-пространственную развивающую среду и материально-техническое оснащение учреждения.

В МДОУ имеются функциональные помещения для организации деятельности возрастных групп в соответствии с контингентом воспитанников, кабинеты, залы физкультурный и музыкальный,

приспособленные помещения, оснащённые необходимым оборудованием и материалом по профилю своей деятельности:

- Методический кабинет
- Кабинеты учителей - дефектологов
- Медицинские кабинеты
- Изоляторы
- Музыкальные зал
- Физкультурный зал
- кабинет педагога-психолога

Образовательная деятельность ДОО обеспечена учебно – методической литературой и дидактическими материалами по решению задач основной общеобразовательной программы МДОУ.

Укрепление материально технической базы ДОО осуществляется:

-за счет муниципального и краевого бюджета;

-за счет доходов от платных дополнительных образовательных услуг;

-за счет добровольных пожертвований родителей через квитанции на лицевой счет МДОУ и через Попечительский совет.

Преимущественно развитие материально - технической базы тесно связано с бюджетным финансированием.

В целях улучшения материально- технической базы детского сада была проведена следующая работа:

За счет бюджета были выполнены работы;

- установка видеонаблюдения

-частичный ремонт кровли двух здания;

Развивающая среда в детском учреждении - это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного, речевого и социального развития детей. В детском саду к ним относятся природные объекты, физкультурное - игровое и оздоровительные сооружения, музыкально-театральная и развивающая предметно - пространственная среда совместной и самостоятельной детской деятельности. Такая среда позволяет ребенку активно действовать в ней и творчески ее видоизменять.

В помощь воспитателям хорошо оснащен методический кабинет. В распоряжении детей в детском саду оборудованы кабинеты педагога-

психолога, учителей- дефектологов, музыкальные залы, спортивный информационные стенды для родителей, педагогов.

### **Проблемное поле:**

Наряду с этим существует ряд проблем: перечень и количество оборудования не в полной мере соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1., ФГОС ДО и положениям образовательной программы, реализуемой в МДОУ. Вследствие чего требуется пополнение среды МДОУ современным развивающим оборудованием; совершенствование материально-технического оснащения.

Проблема недостаточного количества оборудования: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения (соответствующего требованиям СанПиН), (спортивный инвентарь, игровое оборудование, мебель для групп). Пакет методического сопровождения, методико-диагностических и практических материалов к действующей образовательной программе потребует дополнительных финансовых издержек .

Недостаточно оснащение МДОУ современными информационно-компьютерными средствами образовательного процесса (ноутбуки, интерактивные доски, принтеры, видеокамеры)

Недостаточное обеспечение МДОУ современным профилактическим оборудованием для укрепления здоровья дошкольников (аппараты для физиотерапевтического лечения)

Отсутствие специальных компьютерных программ по документообороту, управлению кадрами, для обработки информационного банка данных о воспитанниках

### **Перспективы развития:**

- приобрести современные информационно-компьютерные средства (ноутбуки, компьютерные коррекционно-развивающие программы, интерактивные доски, принтеры, видеокамеры);
- пополнить МДОУ современными аппаратами для физиотерапевтического лечения дошкольников;
- создать условия для внедрения современных ИКТ в управление МДОУ.
- дооборудовать все специализированные группы мебелью, соответствующей зрительным особенностям детей.

Возможность пополнения материально-технической базы и улучшение предметно-развивающей среды за счет бюджетного финансирования, а также внебюджетных средств.

### Возможные риски:

Недостаточность бюджетного финансирования на совершенствование предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения.

Таким образом, проблемно-ориентированный анализ деятельности образовательного учреждения позволил выделить и объединить проблемы и перспективы их решения (на основе использования ресурсов МДОУ, выявленных в анализе актуального состояния учреждения):

Проблемы	Пути решения
Остаются высокими показатели заболеваемости:	Создание комплексно-целевой системы оздоровительных и восстановительных мероприятий, обеспечивающую индивидуально-ориентированный подход к каждому ребенку; расширение вовлечения родителей в физкультурно-оздоровительную работу, повышение осведомленности родителей по вопросам здоровьесбережения. внедрение современных здоровьесберегающих технологий,
Недостаточный уровень осведомленности родителей о здоровьесберегающих технологиях, здоровом образе жизни	Расширение вовлечения родителей в физкультурно-оздоровительную работу, повышение осведомленности родителей по вопросам здоровьесбережения.
Поступление в МДОУ детей со сложными зрительными диагнозами, усугубленными вторичными отклонениями нервно-психического развития.	Совершенствовать индивидуально-дифференцированный подход с данной категории детей; привлекать родителей к совместной деятельности по данной проблеме. Создание индивидуальных программ, включающих комплексные рекомендации по коррекции вторичных отклонений. Дооборудовать все специализированные группы мебелью, соответствующей зрительным особенностям детей (регулируемая высота столов и стульев, антибликовая поверхность). Все кабинеты тифлопедагогов оснастить компьютерами со специальными коррекционно-развивающими программами. Назрела необходимость обновления аппаратов для коррекции зрения.

<p>Необходимость создания условий для развития инженерно-технического направления в системе дополнительных образовательных услуг.</p>	<p>Развитие технико-конструктивного направления в системе дополнительных образовательных услуг.</p>
<p>Развивающая предметно-пространственная среда МДОУ не в полной мере соответствует требованиям ФГОС.</p>	<p>Оснащение МДОУ ноутбуками, с развивающими и обучающими программами, интерактивными досками. Пополнение современными развивающими играми, игрушками, моделями для развития познавательных способностей.</p>
<p>Необходимо совершенствование материально-технического оснащения. Проблема недостаточного количества оборудования, соответствующего требованиям СанПиН и ФГОС ДО.</p>	<p>Пополнение материально-технической базы (мебель для групп, спортивное оборудование).</p>
<p>Недостаточное обеспечение специальными компьютерными программами для управления МДОУ: по организации электронного документооборота, для обработки информационного банка данных</p>	<p>Создать условия для внедрения современных информационно-компьютерных технологий в систему управления МДОУ.</p>
<p>Повышение профессиональной компетентности педагогов не в полной мере соответствует современным требованиям к уровню образовательной деятельности учреждения (недостаточно только стандартных программ повышения квалификации педагогов)</p>	<p>Внедрять персонифицированное повышение квалификации, построенное с учетом личных интересов и образовательных потребностям педагогов, что позволит более эффективно использовать кадровые ресурсы учреждения и активизирует педагогов для инновационной деятельности.</p>
<p>Проблема повышения уровня психологической компетентности педагогов с целью повышения качества организации образовательного процесса.</p>	<p>Ознакомить и на практике обучить педагогов современным технологиям психологической помощи дошкольникам формировании социально-коммуникативных навыков; Формировать у педагогов устойчивую мотивацию к позитивному принятию личности каждого ребенка</p>
<p>Образовательный процесс не в полной мере соответствует современным требованиям модернизации системы образования, преобладает использование традиционных форм ДО в ДОУ, педагоги в основном ориентируются на формирование знаний, умений, навыков в качестве целей, а не на средства развития ребенка.</p>	<p>Расширение использования инновационных образовательных технологий: проблемно-игрового, поискового-исследовательского метода, проектных технологий. Решение образовательных задач в совместной, партнерской деятельности взрослого с детьми, свободной самостоятельной деятельности детей, при проведении режимных моментов.</p>



На основании проведенного анализа работы дошкольного учреждения и выявленных противоречий между реальным состоянием учреждения и современными требованиями, предъявляемыми законом «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, концепцией модернизации образования в РФ, в целях повышения качества образовательной деятельности, следует отметить проблему, которую предстоит решить в ходе реализации Программы развития.

Стабилизация достигнутого уровня развития деятельности МДОУ, и дальнейшее развитие учреждения, как адаптивного детского сада, обеспечивающего право каждого ребенка на качественное и доступное дошкольное образование, соответствующее требованиям ФГОС ДО, с учетом здоровьесберегающих, образовательных и социально-коммуникативных потребностей участников образовательного процесса.

Необходимость разрешения обозначенной проблемы позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную модель будущего дошкольного учреждения.

#### **4. Концепция развития образовательного учреждения**

Актуальность программы развития ДОУ обусловлена изменениями государственной политики в области образования:

- принятие закона «Об образовании в РФ»
- введение новых федеральных государственных стандартов дошкольного образования;

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств.

На современном этапе модернизации системы образования важной задачей является усиление воспитательно-образовательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Разработанная нами концепция создана с учетом современных требований, предъявляемых государством к системе дошкольного

образования и проблем выявленных в результате анализа воспитательно-образовательного процесса в период с 2010 года по 2015 год.

#### **4.1. Методологическая основа Программы развития МДОУ**

- философия современного образования (С.И. Гессен, В.В. Краевский, З.А. Равкин, В.В. Разин, А.М. Цирульников, Б.С. Гершунский, В.М. Розин, Я.С. Турбовский, М.И. Фишер и др.);
- концепция непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), (Ш.А. Амонашвили, М. М. Безруких, Р.Н. Бунеев, Н. Ф. Виноградова, А.В. Воронцов, Л.А. Вахмянина, Л.Н. Галигузова, Т.Н. Доронова, А.А. Леонтьев, А.А. Мелик-Пашаев, Б.М. Неменский, Г.А. Цукерман и др.);
- концепция развития личности в условиях дошкольного учреждения (С.С. Лебедева, Л.М. Маневцева, К. Гейдбрант, Р. Штейнер, Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочетова и др.);
- современные концепции воспитания (Е.В. Бондаревская, Л.И. Новикова, М.И. Рожков, Е.Н. Степанов, А.В. Мудрик и др.);
- современные подходы к управлению образовательными учреждениями (Ю.А. Конаржевский, Т.И. Шамарова, П.И. Третьяков, М.М. Поташник, К.Белая, Н.В. Микляева, А.М. Моисеев, О.М. Моисеева и др.);

Основой развития детей в развивающемся детском саду является гуманистическая направленность воспитательно-образовательного процесса.

В соответствии с миссией МДОУ, современными тенденциями в развитии образования в России, педагоги МДОУ ставят перед собой **стратегическую цель:**

Стабилизация достигнутого уровня развития деятельности МДОУ, и дальнейшее развитие учреждения, как адаптивного детского сада, обеспечивающего право каждого ребенка на качественное и доступное дошкольное образование в соответствии с требованиями ФГОС ДО, с учетом здоровьесберегающих, образовательных и социально-коммуникативных потребностей участников образовательного процесса.

**Основными задачами развития являются:**

- Совершенствование системы управления МДОУ (путем развития форм государственно-общественного управления);
- Повышение качества образовательного процесса путем расширения использования инновационных образовательных технологий: проблемно-игрового, поискового-исследовательского метода, проектных технологий, технологии «портфолио» детей и др.;

- Обновление развивающей предметно-пространственной среды МДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности, с учетом требований ФГОС ДО, принципа динамичности и развивающего характера обучения, возрастных, психологических и физических особенностей воспитанников;
- Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс;
- Совершенствование работы МДОУ по здоровьесбережению с учетом индивидуально-дифференцированного подхода в условиях увеличения контингента детей с ОВЗ, с усложненными особенностями здоровья (с привлечением родителей к совместной деятельности по данному направлению);
- Укрепление материально – технической базы ДОУ;
- Развитие услуг дополнительного образования, обеспечивающее наиболее полное удовлетворение образовательных потребностей воспитанников и их семей;
- Развитие кадрового потенциала путем расширения персонифицированного повышения квалификации (ИОМ педагогов)

Ведущими концептуальными идеями при разработке концепции Программы развития для нас стали:

1. Идея самоценности детства.
2. Идея сбережения и укрепления здоровья ребенка.
3. Идея развития личности, комплексного подхода к решению вопросов образования детей, имеющих проблемы со здоровьем.
4. Идея освоения и внедрения современных эффективных методов, форм, приемов в системе дошкольного образования, в том числе компьютеризация воспитательно-образовательного процесса.
5. Идея приоритета личностного развития, на основе развития индивидуальных способностей, творческой самореализации, духовного развития.
6. Идея сотрудничества, взаимодействия всех участников образовательного пространства.
7. Идея открытости дошкольного учреждения.

Результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в виде предшкольных компетенции:

Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым.

Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими.

Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки).

Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам.

Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для МДОУ напрямую связана с ценностью ребёнка. Построение образовательного процесса в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

В современных условиях, важное значение приобретает образ педагога детского сада. Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить модель педагога детского сада (как желаемый результат) обладающего:

- гуманистическим мировоззрением, признающим в качестве главной ценности человеческую личность;
- владеющий профессиональными компетенциями педагога;
- основными педагогическими способностями (коммуникативные, перцептивные, конструктивные, креативные, прогностическими, саморегуляционными, эмпатийными, рефлексивными, толерантностью, научно-исследовательскими и др.);
- основами педагогической техники (умение управлять собственным эмоциональным состоянием, элементы ораторства и актерского мастерства, техника речи, владение мимикой и пантомимикой, техника контактного взаимодействия и т.д.);
- готовностью оказать помощь в развитии творческого потенциала детей;
- позитивным отношением к детям

Таким образом, обе модели ребенка-выпускника и педагога отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании», Концепцией дошкольного воспитания, Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих принципах:

- *Гуманизации*, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка:
- *Демократизации*, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.
- *Дифференциация и интеграция* предусматривающей целостность и единство всех систем образовательной деятельности и решение следующих задач:
  - психологическое и физическое здоровье ребёнка;
  - формирование начал личности.

**Принцип развивающего обучения** предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

**Принцип вариативности** модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

**Принцип общего психологического пространства**, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

**Принцип активности** – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Важным аспектом Программы развития МДОУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Главная направленность работы детского сада и родителей ребенка - содействие развитию в воспитаннике такой личности, которая осознает необходимость пожизненного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей. Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия, педагогического сотрудничества семьи и детского сада. Вовлечение родителей в активное взаимодействие в реализации Программы - одна из главных целей. С этой целью предстоит разнообразить работу с родителями используя как традиционные так и инновационные формы работы.

#### **4.2. Концептуальная модель управления реализацией Программы развития МДОУ представлена**

- 1. Целевыми ориентирами:** организация оздоровительного, образовательного процесса, процесса обеспечения роста и развития профессиональной компетенции специалистов и воспитателей детского сада, роста качества образовательного процесса.
- 2. Функциями:**

Целевые –

- производственная (организация оздоровительного, образовательного процесса и создание для этого материально-технической и финансовой базы);
- социальная (создание для специалистов, воспитателей, младшего обслуживающего персонала детского сада комфортных условий труда, благоприятного микроклимата; удовлетворение потребностей работников в повышении квалификации, полноценном отдыхе и др.)

Социально-психологические-

- организация и сплочение педагогического коллектива (формирование, сохранение и развитие положительных традиций коллектива); его активизация (стимулирование моральное и материальное), совершенствование трудовых и личностных отношений между членами коллектива, развитие в нем самоуправления;
- психологический аудит всех субъектов образовательного процесса.

Операциональные-

- планирование (принятие решений);
- инструктирование;
- контроль;
- организация;
- педагогический анализ и координация;

**3. Модернизированной моделью информационно-методической службы МДОУ:****1. Создание разноплановой системы повышения квалификации****1.1. Диагностирование уровня профессиональной компетентности специалистов и воспитателей детского сада.**Результат:

- оформление профессиональной картотеки;
- проведение открытых занятий, воспитательных мероприятий;
- проведение психолого-педагогических тренингов;
- участие в городском этапе конкурса профессионального мастерства;

- участие в городских, краевых научно-практических конференциях, создание публикаций;

1.2. Обучение на курсах повышения квалификации (по определенной программе и по индивидуальному образовательному маршруту, в соответствии с индивидуальными профессиональными интересами и потребностями)

Результат:

- повышение уровня профессиональных компетенций

- расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности

- разработка и реализация профессиональных проектов образовательной деятельности

- овладение педагогическим мониторингом.

2. Обновление, пополнение и систематизация материалов информационно-методического фонда детского сада.

2.1. Создание электронного банка инновационных образовательных и воспитательных программ и проектов по разным профилям деятельности детского сада, совершенствование официального интернет- сайта детского сада.

Результат: действенность информационно-методического фонда детского сада.

2.2. Оформление прикладной методической продукции, разработанной специалистами и воспитателями детского сада, отражающей передовой и продуктивный опыт их работы.

Результат: участие в городских, краевых, всероссийских конкурсах образовательных программ, воспитательных проектов, методических разработок.

2.3.Обобщение опыта работы воспитателей и специалистов:

2.3.1. Внедрение здоровьесберегающих методик, технологий в воспитательно - образовательный процесс МДОУ.

2.3.2. Развитие коммуникативных компетенций дошкольников.

2.3.3. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ.

Результат: создание электронного банка данных, видеотеки опыта работы творческих специалистов и воспитателей.

2.4. Внедрение программ дополнительных образовательных услуг, образовательных модулей для реализации инженерно-технического направления образовательной деятельности МДОУ.

2.4.1. Совершенствование имеющихся программ и разработка новых

методик, образовательных блоков по инженерно-конструктивному, творческо-техническому направлению деятельности.

2.4.2. Реализация образовательных модулей и программ.

Результат: расширение спектра дополнительных образовательных услуг, формирование у детей на этапе дошкольного образования первоначальных представлений о инженерно-техническом направлении образования и профессиях.

### **4.3. Модель взаимодействия МДОУ с учреждениями социального ресурса**

**(ДОУ, школы, учреждения дополнительного образования, учреждения культуры и спорта)**

1. Сотрудничество с : МДОУ №78, МОУ СОШ №5, МОУ ДОД «ДТДиМ», городской драматический театр, ТЮЗ, библиотекой им. Гайдара, с МДОУ №26, 104, 71, 131 (в рамках сетевого взаимодействия), краеведческим и художественным музеем, музыкальной школой, МУЗ ЦГБ, детской поликлиникой №7.

1.1. Формы взаимодействия:

- обмен опытом;
- проведение совместных оздоровительных, образовательных мероприятий, открытых показательных занятий, игр; мероприятий по повышению квалификации коллектива детского сада и др.

Результаты:

- Расширение возможностей социального партнерства учреждения (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня, с целью обогащения образовательной среды в ДОУ, повышения профессионального уровня специалистов и воспитателей детского сада).
- Включение ДОУ в реализацию сетевых проектов и программ в области образования (в федеральном, региональном и муниципальном режиме).

### **4.4. Условия для успешной реализации Программы развития МДОУ**

Организационно-педагогические условия:

- обеспеченность педагогическими, медицинскими кадрами, их профессионализм и стабильность;
- умение управлять образовательным и воспитательным процессом на диагностической, рефлексивной основе;
- ориентация на социальный заказ родителей, потребности и возможности дошкольников.

Материально-технические условия:

- наличие материально-технической базы, необходимой для организации образовательной деятельности, удовлетворяющей потребности дошкольников и их родителей, воспитателей, специалистов.



- использование внебюджетных источников финансирования, развитие дополнительных образовательных услуг.

Социальные условия.

- социальное партнерство (взаимодействие с ДООУ, школами, библиотеками, музеями, учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и т.д. для реализации цели – творческой личности;

- взаимодействие с родителями;

Дидактические и методические условия:

- индивидуализация содержания, форм и методов образовательного процесса;

- использование инновационных педагогических технологий;

- повышение квалификации специалистов и воспитателей;

- разработка, переработка, подбор соответствующих образовательных и воспитательных программ и проектов.

Психолого-педагогические условия:

- усвоение системы валеологических, психолого-педагогических знаний по теории и методике дошкольного воспитания;

- мотивация деятельности всех субъектов образовательного процесса;

- педагогическая субъектность;

- координация педагогических усилий.

**4.5. Модель будущего дошкольного учреждения**

**(прогнозируемый результат Программы развития)**

**Для воспитанников и родителей:**

- создание условий воспитанникам для полноценного личностного развития;
- эффективная реализация основной образовательной программы МДОУ, соответствующая ФГОС ДО, обеспечивающая условия для полноценного физического и психического развития, развития личности, ценностных ориентаций детей, определяющих поведение, позитивную социализацию и индивидуализацию.
- сохранение и укрепление состояния здоровья детей, что будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального психолого-педагогического сопровождения для воспитанников ДООУ, имеющих особенности в развитии;
- предоставление семьям воспитанников консультативной помощи в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в образовательной программе ДООУ, возможность выбора дополнительных программ развития;
- качественное формирование ключевых компетенций детей, способствующее успешному обучению ребёнка в школе;
- доступность и качество системы дополнительных образовательных услуг;

**Для педагогов:**

- педагогом предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства по стандартным и индивидуальным образовательным маршрутам;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- развитие условий для дальнейшего успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка инновационной деятельности.

**Для МДОУ:**

- создана модель управления реализацией программы развития МДОУ;
- органы государственно- общественного управления учреждением способствуют повышению качества образования детей;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- обновление нормативно-правовой, материально-технической и кадровой базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса;

**5. Стратегия развития образовательного учреждения****5.1. Этапы реализации Программы развития**

Программа реализуется в период с 2015 по 2010 годы в соответствии со следующими этапами:

**I этап: Организационно-подготовительный (2020 год)**

**Цель:** Определение возможностей дошкольного образовательного учреждения и готовности коллектива для реализации задач Программы развития. Создание банка нормативно-правовых и методико-диагностических материалов.

Направления деятельности:

1. Проведение комплексной оценки качества образовательной деятельности в детском саду (с позиции коллектива учреждения, заказчиков образовательной услуги: родителей воспитанников, воспитанников ДООУ, представителей социума).

## 2. Создание условий для реализации Программы

### Планируемый результат:

- готовность педагогического коллектива к осуществлению инновационной деятельности в режиме развития, умение планировать работу и прогнозировать различные риски и затруднения.
- составление Программы развития МДОУ, её обсуждение и принятие педагогическим советом, утверждение приказом руководителя МДОУ.

### **II этап: Практико-реализационный (2021–2024 год)**

**Цель:** Развитие образовательного учреждения в соответствии с концепцией модернизации образовательного учреждения. Оптимизация функционирования детского сада. Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы с позиции дифференциации перспектив развития.

### Направления деятельности:

1. Управление качеством дошкольного образования.
2. Программное обеспечение, методики, технологии.
3. Информатизация дошкольного образования.
4. Кадровая политика.
5. Оптимизация работы МДОУ по здоровьесбережению.

### Планируемый результат:

- обновление информационного оборудования в МДОУ;
- совершенствование интернет-сайта МДОУ;
- повышение профессиональной ИКТ-компетентности педагогов;
- систематизация работы по созданию в детском саду здоровьесберегающего образовательного пространства;
- повышение качества образовательной деятельности посредством внедрения современных образовательных технологий, ИКТ;
- качество сформированных ключевых компетенций, способствующих успешному обучению ребёнка в школе.
- совершенствование системы повышения квалификации педагогов;
- развитие дополнительных образовательных услуг;
- пополнение материально-технической базы МДОУ;

### **III этап: Аналитико-информационный (июнь 2024-май 2025 года)**

Цель: Анализ реализации Программы развития по всем направлениям. Формирование представлений о реальном состоянии образовательного учреждения.

Направления деятельности:

1. Комплексная экспертиза качественных изменений в образовательной деятельности учреждения.
2. Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей деятельности МДОУ.
3. Анализ преемственности дошкольного и начального общего образования.

Планируемый результат:

- реализация Программы развития позволит повысить эффективность здоровьесберегающей деятельности МДОУ;
- повышение качества образовательной деятельности, подготовки к обучению в школе воспитанников за счет: совершенствования индивидуально-дифференцированного подхода и создания индивидуального оздоровительного маршрута ребенка со стороны педагога, тесного взаимодействия с семьей, учреждениями здравоохранения и спорта.
- совершенствование системы управления МДОУ.

## 5.2. Основные мероприятия по реализации Программы развития

Направления деятельности	мероприятия	сроки проведения	ответственные
<b>I этап: Организационно-подготовительный (2020 год)</b>			
Проведение комплексной оценки качества образовательной деятельности в детском саду (с позиции коллектива учреждения, заказчиков образовательной услуги: родителей воспитанников, воспитанников ДОУ, представителей социума).	1. Подготовка нормативно-правового и методико-диагностического обеспечения мониторингового исследования	2020 г.	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
Создание условий для реализации Программы	1. Создать творческую группу по проектированию Программы 2. Формирование нормативно – правовой базы 3. Разработать перспективные инновационные направления обеспечения Программы 4. Разработка основной и адаптивной образовательной программы для детей с ОВЗ, в соответствии с ФГОС ДО, запросов семей воспитанников 5. Разработка системы планирования в соответствии с реализуемыми образовательными программами) 6. Составление и корректировка индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов 7. Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии	2020 г.	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги

	проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.) 8.Разработка направлений по обучению педагогов и специалистов сотрудничества с родителями по вопросам здоровьесбережения.		
<b>II этап: Практико-реализационный (2021 -2024 год)</b>			
Управление качеством дошкольного образования (Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование).	1.Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО	2021 -2025 г.г.	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги
	2.Уточнение концептуальных направлений развития МДОУ	2021 – 2025 г.г.	
	3.Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2021 – 2025 г.г.	
	4.Повышение квалификации педагогов в соответствии с ИОМ, повышение компетентности педагогов в области применения современных образовательных технологий, в том числе ИКТ. 6.Развивать материально-техническую базу МДОУ в соответствии с ФГОС ДО.	2021-2025 г.г.	
Программное обеспечение, методики, технологии	1. Методическое сопровождение внедрения инновационных	2021 -2025 г.г.	Заведующий, заместитель заведующего по

	<p>технологий (проблемно-поисковых, познавательно-исследовательских методов в образовательной деятельности), «портфолио» педагогов и детей, проектной деятельности.</p> <p>2. Создание комплексно-целевой системы оздоровительных и восстановительных мероприятий, обеспечивающей индивидуально-ориентированный подход к каждому ребенку;</p> <p>3. Разработка дополнительных образовательных программ, способствующих реализации основ технико-конструктивного направления в дошкольном образовании</p>	2021 г.	ВМР
<p>Информатизация дошкольного образования (Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс)</p>	<p>1. Электронное сопровождение документов в образовании (планирование, диагностика, отчеты, организация детской деятельности, «портфолио» детей и педагогов, сопровождение сайта ДОУ т.д.)</p> <p>2. Повышение квалификации педагогов на внешних курсах</p> <p>3. Систематизация и хранение проектных работ, сопровождение своего портфолио.</p> <p>4. Оснащение необходимым оборудованием рабочие места педагогов</p> <p>5. Совершенствование сайта ДОУ</p>	2021-2025 г.г.	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги

	(выход на обратную связь) Подготовка материалов и организация рассылки на e-mail родителей. 6. Организация эффективного сетевого взаимодействия.		
Кадровая политика (Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении)	1. Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов. 2. Работа с молодыми и малоопытными педагогами 3. Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников 4. Введение в штатное расписание ставки второго педагога-психолога для сопровождения образовательного процесса в специализированных группах для детей с ОВЗ	2021-2025 г.г.	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
Оптимизация работы МДОУ по здоровьесбережению	1. Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации учебно-воспитательного процесса 2. Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг 3. Проведение спортивных праздников, развлечений и соревнований в ДОУ 4. Наглядно-информационная работа (сайт, оформление информационных стендов для родителей ) 5. Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации	2021-2023 г.г	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги



	7.Создание системы эффективного контроля здоровья ребенка в ДООУ . 8. Сотрудничество в процессе реализации Программы с учреждениями здравоохранения и спорта		
<b>III этап: Аналитико-информационный (2024- 2025 учебный год)</b>			
Комплексная экспертиза качественных изменений в образовательной деятельности учреждения.	1.Контрольная диагностика по всем направлениям работы МДОУ. 2. Внесение необходимых корректировок в образовательную программу МДОУ.	2021-2025г.г.	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги
Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей деятельности МДОУ.	2. Контрольная диагностика участников образовательного процесса 3. Тематическая проверка 4. Проведение педсовета по результатам работы	2021-2025 г.г.	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
Выявление и транслирование на разном уровне положительного педагогического опыта МДОУ в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья.	1.Обобщение опыта работы на уровне МДОУ и города. 2.Распространение передового педагогического опыта через разны формы методической работы, выступление на научно-практической конференции и др.	2021-2025 г.г.	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги

Анализ преемственности дошкольного и начального общего образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников МДОУ к обучению в школе	1.Проведение педагогического совета совместно с учителями начального общего уровня образования.	2025 г.	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги
---	---	---------	---

## **6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития**

В МДОУ будет сформирована новая образовательная система, отражение которой произойдет:

### В материально-техническом оснащении:

- Пополнится информационно-техническое оборудование в МДОУ
- Совершенствуется интернет-сайт МДОУ

### В управленческой деятельности:

- Усовершенствуется структура управления МДОУ (путем развития системы государственно-общественного управления)
- Создание электронного информационного банка данных по всем направлениям деятельности МДОУ в соответствии с современными требованиями
- Повышение профессиональной ИКТ-компетентности педагогов

### В образовательной деятельности:

- Включение инновационных технологий в жизнедеятельность МДОУ
- Повышение качества образовательного процесса на основе интегративного подхода
- Повысится эффективность здоровьесберегающей деятельности МДОУ
- Улучшатся результаты физического и психического развития воспитанников за счет повышения интегративного подхода и индивидуального оздоровительного маршрута ребенка со стороны педагога, за счет взаимодействия учреждения с семьями воспитанников и учреждениями здравоохранения и спорта
- Будет создана комплексно-целевая система оздоровительных и восстановительных мероприятий, обеспечивающая индивидуально-ориентированный подход к каждому ребенку; расширится вовлечение родителей в физкультурно-оздоровительную работу, повысится осведомленности родителей по вопросам здоровьесбережения.
- Будет создан банк данных диагностического инструментария образовательной деятельности по всем направлениям развития ребенка
- Будет обобщен опыт работы педагогов в русле обозначенной цели
- Повысится престиж дошкольного учреждения.

