

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 88

Сообщение педагога-психолога
к педагогическому совету №3
на тему:

**«Генезис развития логического мышления
дошкольников»**

Подготовила: Кравченко Л. А.

2021 г.

Мышление – это социально обусловленный, неразрывно связанный с речью психический процесс поисков и открытия существенно нового, процессопосредствованного и обобщенного отражения действительности в ходе ее анализа и синтеза.

Функции мышления - раскрытие внутренней, непосредственно не данной в ощущениях и восприятии, сущности объектов и явлений действительности.

Мышление возникает на основе практической деятельности из чувственного познания и выходит далеко за его пределы.

Переход от фактов существования предметов, которые нам даются в результате ощущений и восприятий, к раскрытию их сущности, обобщающих выводов, происходит с помощью ряда умственных действий. Умственные действия - это действия с предметами, представленными в образах, представлениях и понятиях о них. В умственных действиях мы можем выделить их главные составные элементы или процессы - мыслительные операции, которые являются механизмами мышления. Такими являются сравнение, анализ, синтез, абстрагирование, обобщение, классификация, систематизация.

Анализ – это мыслительная операция расчленения сложного объекта на составляющие его части, выделение в объекте тех или иных его сторон, элементов, свойств, связей, отношений и т. д.

Синтез – это мыслительная операция, позволяющая в едином аналитико-синтетическом процессе мышления переходить от частей к целому. В отличие от анализа синтез предполагает объединение элементов в единое целое. Анализ и синтез обычно выступают в единстве. Они неразрывны, не могут существовать друг без друга: анализ, как правило, осуществляется одновременно с синтезом, и наоборот. Анализ и синтез всегда взаимосвязаны.

Обобщение – это мыслительная операция, заключающаяся в объединении многих предметов или явлений по какому-то общему признаку.

Сравнение – это операция, заключающаяся в сопоставлении предметов и явлений, их свойств и отношений друг с другом и в выявлении, таким образом, общности или различия между ними.

Классификация – операция отнесения единичного объекта, события, переживания к некоторому классу, в качестве которого могут выступать вербальные и невербальные значения, символы и т.п.

Понятие – это знание существенного, общего в предметах и явлениях действительности.

Суждение – это форма мышления, которая содержит в себе утверждение или отрицание какого-либо положения (например, «Все деревья – растения»).

Умозаключение – сложная мыслительная деятельность, в процессе которой человек, сопоставляя и анализируя различные суждения, приходит к новым общим и частным выводам.

Этапы развития мышления

Генетически наиболее ранняя форма мышления – **наглядно-действенное мышление**, первые проявления которого у ребёнка можно наблюдать в конце первого - начале второго года жизни, ещё до овладения им активной речью.

Основными признаками наглядно-действенного мышления, как отмечает Н.Н. Поддьяков, является тесная, неразрывная связь мыслительных процессов с практическими действиями, принципиальная невозможность решить поставленную задачу без участия практических действий.

Мышление наглядно-действенное – один из видов мышления, характеризующийся тем, что решение задачи осуществляется с помощью реального, физического преобразования ситуации, опробования свойств объектов.

Характерным для детей раннего возраста является то, что они мыслят, главным образом, о вещах, которые ими воспринимаются в данный момент и с которыми они действуют в настоящее время.

В возрасте 1-3 лет начинаются складываться **элементарные мыслительные операции**. Формирование мыслительных операций в раннем возрасте, согласно Д. Б. Эльконину, главным образом происходит при овладении орудийными действиями, так как эти действия более определены и постоянны, в отличие от других действий. В процессе формирования предметных действий ребёнок выделяет в предметах общие и постоянные свойства, качества, на основе чего складываются простейшие обобщения.

Элементарные мыслительные операции выступают в сравнении и различении признаков: формы, величины, цвета. Различие требует анализа предметов и установление их сходства и различия. Сравнение малыша третьего года жизни привлекает и, находя в предметах общее, он испытывает радость. Знакомясь со свойствами и названиями предметов, ребёнок переходит к обобщениям.

В это время в совместной со взрослыми деятельности ребенок усваивает способы действия с разнообразными предметами. Взрослый учит его тому, как следует использовать ложку и чашку, как держать в руке карандаш и как – совочек, что нужно делать с игрушками – возить машину, укачивать куклу, дуть в дудочку. Действия с предметами зависят от их функциональных особенностей и условий их использования.

Так, ребенок научается подносить чашку к губам, но ему гораздо легче обращаться с пустой или полупустой чашкой, чем с чашкой молока. Несколько большую свободу действий он приобретает, манипулируя с игрушками.

Мышление ребенка, в котором решение задачи происходит в результате внутренних действий с образами, называется **наглядно-образным**.

Уже в пределах раннего детства у ребенка возникают мысленные действия, выполняемые в уме, без внешних проб. Так, познакомившись с употреблением палки для доставания отдельного предмета, ребенок догадывается применить ее и для того, что бы вытащить мячик, закатившийся под диван.

В основе такой догадки лежит проба, проделанная в уме. В процессе ее ребенок действовал не с отдельными предметами, а с образами, представлениями о предметах и о способах их употребления.

С овладением речью начинается интенсивное развитие словесного мышления ребенка. Ребенок обнаруживает способность к элементарным обобщениям – мысленного объединения предметов или действий, обладающих общими признаками. Например, слово «часы» ребенка учат относить и к маленьким ручным часам, и к будильнику, и к большим настенным часам.

Уже в четыре года ребенок достигает стадии формальных логических операций, после чего его мышление становится похожим на мышление взрослого человека.

Ребенок старшего дошкольного возраста прибегает к наглядно-действенному мышлению тогда, когда перед ним возникает задание, для выполнения которого ему не хватает опыта и знаний. В других случаях начинают доминировать действия с образами. Действуя с образами мысленно, дошкольник сначала представляет себе реальное действие с предметами и его результат и только тогда выполняет задачи. Обеспечивает такой процесс образное мышление.

К шести-семи годам начинается более интенсивное формирование **словесно-логического мышления**, которое связано с использованием и преобразованием понятий. Однако оно не является ведущим у дошкольников.

Дошкольники 6 лет начинают работать уже с символами. Такие действия требуют отвлечения от реальных предметов, замены предметов словами, числами, схемами и др. Умение оперировать символами называют логическим мышлением. Оно формируется на основе наглядно-образного и является высшей стадией мышления.

Развитие логического мышления не происходит изолированно, а образуется и развивается на основе наглядно-действенного и наглядно-образного мышления. По данным исследований А.В. Запорожца на первых порах процессы мышления носят характер вспомогательных операций, которые включены в практическую деятельность, они еще не выделились в самостоятельные интеллектуальные внутренние действия, направленные на решение особых познавательных задач. Немного впоследствии ребенок начинает оперировать не только единичными чувственными образами предметов, но и более обобщенными представлениями, в которых объединяются его единичные впечатления и суждения об этих предметах. Как отмечают ученые, дальнейшее развитие суждений у детей – логических структур – связано с постепенным накоплением знаний об окружающих предметах и явлениях, с накоплением слов, постепенно появляются суждения-определения, которые дети высказывают в отношении предметов, и в возрасте пяти лет дети учатся выделять в вещах существенные признаки, свидетельствующие о перестройке детских обобщений

Наглядно-действенное мышление - характеризуется тем, что в нем решение задачи непосредственно включается в саму деятельность.

Наглядно-образное мышление- характеризуется тем, что задачи по своему содержанию являются образным материалом, используя который человек анализирует, сравнивает или обобщает существенные аспекты в предметах и явлениях.

Абстрактное или словесно-логическое мышление - происходит в словесной форме с помощью понятий, которые не имеют непосредственной чувственной основы, свойственной восприятию и представлению.

Различные игры, конструирование, лепка, рисование, чтение, общение и т.д., то есть все то, чем занимается ребенок до школы, развивают у него такие мыслительные операции, как обобщение, сравнение, абстрагирование,

классификация, установление причинно-следственных связей, понимание взаимозависимостей, способность рассуждать.

Значение игр в развитии логического мышления у детей

Особенностью развития малышей дошкольного возраста считается гетерохронность (разный уровень и темп их общего развития). Учитывая это, необходимо позаботиться о том, чтобы обучающий и игровой материал соответствовал не только возрасту, но и уровню развития ребёнка. Игра – это главный вид деятельности дошкольников, в процессе которого они познают мир.

Игры I уровня (младшие дошкольники)

Игровой комплекс включает как одиночные, так и коллективные игры. Играя в одиночную конструкторскую или предметную игру, малыш совершенствует свою память, развивает восприятие, воображение и мышление. Игры данного уровня включают в себя:

- детское лото;
- детское домино (в картинках);
- мозаика (гвоздиковая или магнитная с крупными или средними по размеру элементами);
- наборы кубиков (не более 7-9 штук);
- модульный материал (напольные/настольные наборы для строительства с лёгкими по весу и средними по размеру элементами);
- игры на замещение и моделирование.

Играя со своими игрушками, малыш в этом возрасте не имеет конкретной игровой цели или сценария игры. Он просто учится ставить кубик на кубик, складывать мозаику или домино, выявляя простые закономерности (совпадение картинок, цвета отдельных деталей, их формы и т.д.).

Игры II уровня (для дошкольников среднего возраста)

Среди дидактических игр прежде всего должны быть игры на сравнение предметов по различным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу, функции), группировку по свойствам, на воссоздание целого из частей («Танграм», пазлы), на сериацию по различным свойствам, игры на счет. Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора игры, а для этого набор игр должен быть достаточно разнообразным и постоянно меняться (смена примерно 1 раз в 2 месяца).

15% игр должно быть предназначено для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность детям, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше.

Типы заданий на развитие логического мышления детей 4-5 лет

- Сравни предметы по форме. Какую форму имеет предмет? Чем они похожи и различаются?

Отвечать на эти вопросы ребенок может, сравнивая как объемные предметы, так и рассматривая их изображения на бумаге (можно напечатать их на специальных карточках).

- Сгруппируй предметы по общему признаку. Каким одним словом можно назвать несколько предметов? (Например, группы мебели, посуды, овощей, фруктов, продуктов, одежды, частей тела, лица).
- Составь единое изображение из фрагментов, частей по образцу (пазлы, «Танграм», мозаика) или по своему желанию (мозаика).
- Составь предметы по убыванию, возрастанию разных признаков. С какого надо начать? Какой следующий? Почему? Как ты это определил?
- Восстанови правильный порядок размещения предметов. Объясни, почему нужно сделать именно так. Что было раньше? Что произошло потом? Чем закончилась сказка, история? Например, используя карточки, на которых напечатаны иллюстрации к знакомой малышу сказке или истории. Или сначала взрослый читает детям какое-либо художественное произведение, а потом предлагает разложить на столе картинки в соответствии с порядком событий в тексте. Для воспроизведения порядка событий подойдут сказки «Репка», «Колобок», «Теремок» и пр.
- Какой предмет нужно расположить в ряду других предметов?
- Установи соответствие, выбери нужный предмет, объясни, почему именно такой выбор нужно сделать?
- Подбери пару каждому предмету. Какие предметы не имеют пары?
- Раздели предметы на три группы. Что между ними общего и чем они различаются? Каким одним словом можно назвать каждую группу предметов?
- Какой фрагмент нужно вставить в картинку?
- Что не дорисовал художник в этих предметах? Дорисуй картинку.

Игры III уровня

Графические игры на развитие логики. К графическим играм можно отнести любые занятия с пишущими предметами: рисование карандашом по клеточкам (так называемый графический диктант), раскрашивание картинок с цифровыми обозначениями цветовой гаммы, рисование по точкам и многое другое.

Для графического диктанта необходим только карандаш и листок бумаги в клетку, желательно крупную. Ребенку диктуется определенный алгоритм, например, нарисовать 3 клетки вверх, 8 клеток вправо, 5 клеток вниз. Если задание выполнено, верно, в результате ребенок увидит на листе бумаги различные фигурки. Получившиеся фигуры можно раскрасить. Такие диктанты помогают ориентации в пространстве и прекрасно готовят руку к письму.

Также к графическим играм можно отнести соединение точек по номерам, продолжение узора, различные виды раскрасок и прописей – все эти задания помогают развитию не только логики, но и концентрации внимания. В сети интернет существует множество подобных заданий. Для того, чтобы заинтересовать ребенка в занятиях с графическими заданиями, можно подбирать картинки, в которых сразу не понять, что будет изображено в конечном итоге на картинке. Например, выполнять задание «раскрась по номерам» намного интереснее, когда контуры картинки не обведены. Закрашивая фрагмент за фрагментом, ребенок успеет поразмыслить, что же конкретно может быть зашифровано в том или ином задании.

Речевые игры на развитие логики. В ходе речевых логических игр дети учатся исследовать и анализировать информацию, полученную на слух. Например, взрослый вслух произносит два слова, дошкольник должен назвать их различия между собой: апельсин и банан, весна и лето, день и ночь, бабочка и птица и т.п. Можно попросить ребенка составить рассказы по картинкам. В этом случае необходимо следить за последовательностью (логичностью) рассказа, при затруднении ребенку следует помочь.

Довольно эффективны игры на узнавание объектов по определенным признакам. Необходимо попросить ребенка назвать предмет, про который рассказывает взрослый. Например, он желтый, вытянутый и сладкий (банан); он зеленый, полосатый, съедобный (арбуз); рыжая, хитрая, живет в лесу (лиса) и т.п. Таким образом ребенок не просто отгадывает слова и предметы, но и запоминает новые слова, развивает ассоциативную память, учится описывать предметы по их качествам и свойствам.

Также можно попросить дошкольника назвать слова с противоположным значением, например, веселый — грустный. Слова для примера: — тяжелый — легкий; — белый — черный; — умный — глупый; — твердый — мягкий; — холодный — теплый; — чистый — грязный; — пустой — полный; — длинный — короткий; — светлый — темный. Или называть синонимы к названным словам (например, маленький — низкий, короткий, мелкий и т.д.).

Отличная игра на одновременное развитие логики и речи состоит в том, что нужно назвать слова, противоположные по смыслу: «Мышка пищит тихо, а собака лает — (громко)»; «Кот сытый, а волк — (голодный)»; «Один сапог чистый, а другой (грязный)»; «Для каши тарелка мелкая, а для супа — (глубокая)»; «Лимон — кислый, а апельсин (сладкий).

Очень полезно учить детей решать логические задачи на слух, например: «Что легче, килограмм камней или килограмм ваты?», «Вася выше ростом Саши, но ниже Алеши. Кто выше Саша или Алеша?».

Настольные логические игры и головоломки. Настольные игры — отличный способ развивать не только логическое мышление, но и усидчивость. Дети учатся размышлять и планировать, обдумывать каждый ход и составлять стратегию действий. Сегодня производители детских товаров предлагают огромный выбор таких игр, среди которых можно выделить, игры типа кирпичиков или уголков, где требуется сложить определенную заданную фигуру по образцу из кирпичиков. Наподобие игры в кирпичики, можно выделить игру дженга — где нужно постараться построить башню, вытаскивая по одному брусочку, при этом стараясь сохранить равновесие.

К настольным играм можно также отнести лото и домино. Среди всех доступных игр из подручных средств можно отнести и игры со счётными палочками: например, попросить ребенка решить несложные задачи с помощью них: сложить 2 треугольника из пяти палочек; сложить из 16 палочек 5 квадратов и спросить ребенка, какие 4 палочки нужно убрать, чтобы осталось 3 равных квадрата; можно просто дать ребенку коробку палочками и попросить сложить из них все буквы алфавита или разные слова.

Головоломки — это тоже увлекательные и полезные игры на развитие логики. Среди таких игр можно выделить логический шар — лабиринт — это сфера, состоящая из лабиринтов и дорожек, через которые нужно провести шарик разными способами. Такая игра отлично вырабатывает усидчивость и логику. К головоломкам также можно отнести и классический кубик Рубика. В 6-7 лет дети, как правило, уже способны его собрать.