

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 88

## **ОБЩЕЕ РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ**

### **«ВОСПИТАНИЕ ДОБРОТОЙ»**

составила:

Заместитель заведующего по ВМР МУН И.А.

г. Комсомольск-на-Амуре

2017 год

По сложившейся традиции, в повестку общего родительского собрания мы стараемся включать темы, которые помогают родителям в вопросах воспитания и образования детей. Сегодня мы продолжаем беседовать **на тему: «Воспитание добротой»** и обсудим наиболее типичные затруднения родителей в воспитании детей, выявленные в результате анализа анкетирования.

Мы все, конечно, хотим иметь хороших детей: умных, добрых, вежливых, отзывчивых, трудолюбивых, послушных. Когда в семье такие дети, семья счастлива.

Проанализировав Ваши ответы на предложенные вопросы, мы в очередной раз убедились в том, что современные родители грамотны в вопросах воспитания: читают педагогическую литературу, консультируются по интересующим вопросам у специалистов, воспитателей групп.

Наиболее характерны следующие проблемы и затруднения:

- 1. Упрямится, настаивает на своем, отказывается выполнять требования и просьбы, делает все наоборот, даже вопреки собственным интересам, отказывается делать обыденные дела, стремится делать все сам, без помощи взрослого, ведет себя агрессивно.**

Учитывая возрастную группу детей, чьи родители имеют подобные проблемы (2- 3 года, 3-4 года) – возникает вывод о комплексе симптомов возрастного кризиса 3-х лет.

### **Симптомы кризиса 3-х лет**

**Негативизм** - стремление все делать наоборот, вопреки просьбам или требованиям взрослых. Причем такое стремление часто наносит ущерб собственным интересам ребенка. При негативизме ребенок не делает что-то только потому, что его об этом попросили. Негативизм адресован человеку, он избирателен (с кем-то есть – очень близкие, мама, с кем-то не проявляется). Авторитарный стиль воспитания провоцирует приступы негативизма. Отделите негативизм от непослушания.

**Упрямство** - следует отличать от настойчивости. Например, если ребенок хочет какой-нибудь предмет и настойчиво его добивается, это не упрямство, или хочет завершить какое-то действие. Но когда ребенок настаивает на своем не потому, что ему этого сильно хочется, а потому, что **он этого потребовал**, это уже проявления упрямства.



Третий симптом этого возраста - **строптивость**. От негативизма строптивость отличается тем, что она безлична. Протест ребенка направлен не против конкретного взрослого, а против образа жизни. Ребенок начинает отрицать все, что он спокойно делал раньше. Ему ничего не нравится, он не хочет идти с мамой за ручку, отказывается чистить зубы, надевать тапочки и пр. Он как бы бунтует против всего, с чем имел дело раньше.

Четвертый симптом - **своеволие**. Ребенок все хочет делать сам, отказывается от помощи взрослых и добивается самостоятельности там, где еще мало что умеет.

Остальные три симптома встречаются реже и имеют второстепенное значение, хотя родители иногда отмечают их наличие у детей. Первый из них - **бунт против окружающих**. Ребенок как будто находится в состоянии жесткого конфликта с окружающими людьми, постоянно ссорится с ними, ведет себя очень агрессивно. Другой симптом - **обесценивание ребенком личности близких**. Так, малыш может начать обзывать мать или отца бранными словами, которых раньше никогда не употреблял. Точно так же он вдруг резко меняет отношение к своим игрушкам, замахивается на них, как будто они живые, отказывается играть с ними. И наконец, в семьях с единственным ребенком встречается стремление к **деспотическому подавлению** окружающих; вся семья должна удовлетворять любое желание ребенка, в противном случае взрослых ждут истерические приступы с битьем головой об пол, слезы, крики и пр.

Понятие «кризиса» в психологии не имеет негативного оттенка, оно обозначает сравнительно короткий и бурный период, в который происходят качественные изменения в структуре личности. Прежде всего, хочется отметить, что это необходимый для развития кризис. Так или иначе, все дети проходят через него. В процессе переживания кризиса ребенок переходит на новую ступеньку в развитии. Немалую ответственность за правильный выход из кризиса несут близкие взрослые. Продолжительность и интенсивность протекания кризиса зависит преимущественно от реакции окружения. До определенного периода вы имели послушного малыша, которого родили около двух с половиной лет назад, и вот он исчез. Появился маленький деспот, эгоист, он издевается, проверяет нервы на прочность и с интересом любит вас, когда вы вне себя. Что делать с этим? Не обращать внимания, жить как раньше – невозможно. Что с



ребёнком? Психологи называют этот период – кризисом «Я – сам». Ребенок *отделяет свою личность* (потребности, желания) от взрослых, от родителей. А *отделяет через отталкивание*, отрицание, противопоставление своего Я – окружающим. Прохождение возрастного кризиса всегда связано с новообразованиями в личности ребенка. *Это самооценка и самостоятельность в личности ребенка.* Родителям надо ответить для себя на вопрос: какого ребенка вы хотите воспитать? (Человека с хорошей, здоровой самооценкой, самостоятельного). Ответив для себя на этот вопрос, родителям необходимо изменить в этой критической ситуации стиль общения с ребенком, если он противоречит вашим целям воспитания.

### **Кризис 3 лет: рекомендации родителям**

- *Не пытайтесь переделывать ребенка, воспитывать его и «ломать» под себя*

Если у ребенка кризис 3 лет, советы родителям сводятся, по большому счету, к рекомендации соблюдать баланс. Не стоит как наказывать ребенка, так и поощрять его поведение. Во время истерики попытайтесь переключить внимание упрянца на что-то другое, а если не получается — просто переждите. Но когда ребенок успокоится, обязательно проговорите с ним случившееся, объясните, что любите его по-прежнему, но такое поведение вас очень расстроило и в обществе оно недопустимо.

- *Предоставьте ребенку возможность выбора*

Ребенок хочет быть самостоятельным? Разрешите ему самому принимать решения. Не принуждайте съесть кашу и бутерброд, спросите: «Ты будешь кашу или бутерброд?» Если вы идете по делам, оставьте ребенку возможность поучаствовать в определении маршрута: «Мы сначала зайдем в магазин или в аптеку?»

Иногда можно сыграть и на противоречии: если вам срочно нужно собрать ребенка в детский сад, а он отказывается одеваться, скажите, что в сад вы сегодня не пойдете. Ребенок из упрямства начнет кричать: «Нет, пойдём!» Воспользуйтесь этим, но подчеркните, что сегодня вы выполняете его просьбу, а завтра он будет выполнять вашу.

- *Помогите ребенку принять себя*

Ребенок должен поверить, что он хороший, несмотря на временные трудности с поведением. Хвалите ребенка, если он выполнил ваши поручения, подчеркивайте, что он послушный и у него все отлично получается.



Для формирования хорошей самооценки, уверенности в себе необходимо хвалить достижения ребенка, поощрять.

Следующая характерная проблема:

- 2. Невнимателен, неусидчив, не желает заниматься, избыточная двигательная активность, задает много вопросов, не слушает на них ответы, беспокойно спит, агрессивен.**

### **Проблема гиперактивности с дефицитом внимания.**

#### Активный ребенок

1. Большую часть дня "не сидит на месте", предпочитает подвижные игры пассивным (пазлы, конструкторы), но если его заинтересовать - может и книжку с мамой почитать, и тот же пазл собрать.
2. Могут быть подвижными дома, на спортивной площадке с друзьями, в садике, но придя в любое для них новое место, например, в гости или на прием к врачу, они сразу же успокаиваются и начинают вести себя как настоящие тихони.
3. Быстро и много говорит, задает бесконечное количество вопросов
4. Для него нарушение сна и пищеварения (кишечные расстройства) - скорее исключение.
5. Он неагрессивный. То есть случайно или в пылу конфликта может и наподдать "коллеге по песочнице", но сам редко провоцирует скандал.

#### Гиперактивный ребенок

1. Он находится в постоянном движении и просто не может себя контролировать, то есть даже если он устал, он продолжает двигаться, а выбившись из сил окончательно, плачет и истерит.
2. независимо от обстоятельств, места и людей, которые их окружают: они всегда ведут себя одинаково и просто не могут усидеть на месте.
3. Быстро и много говорит, глотает слова, перебивает, не дослушивает. Задает миллион вопросов, но редко выслушивает ответы на них, не запоминает их.
4. Его невозможно уложить спать, а если спит, то урывками, беспокойно.

У него часто кишечные расстройства. Для гиперактивных детей всевозможные аллергии не редкость.

- 5. Часто провоцирует конфликты. Не контролирует свою агрессию - дерется, кусается, толкается, причем пускает в ход подручные средства: палки, камни...**

Из всего вышесказанного следует, что если ребенок любит подвижные игры, ему нравится узнавать что-то новое, и это любопытство не мешает ему в обучении и в социальных взаимоотношениях, то не следует называть его



гиперактивным. Ребенок просто нормально развивается для своего возраста. Если же ребенок не может усидеть на месте, дослушать сказку до конца или же закончить задание, постоянно требует к себе внимания или же закатывает истерики, то это гиперактивный ребенок.

### Критерии гиперактивности

1. Не способен долго удерживать внимание
2. Не слушает, когда к нему обращаются
3. Испытывает трудности в организации
4. Забывчив
5. Избегает скучных заданий, требующих умственных усилий
6. Постоянно находится в движении
7. Спит меньше, чем другие дети
8. Очень говорлив
9. Отвечает не дослушав вопроса
10. Плохо сосредотачивает внимание
11. Не терпелив
12. При выполнении заданий ведет себя по разному и показывает разные результаты.

Если до 7 лет проявляются хотя бы 6 из перечисленных признаков, можно предположить, что **ребенок гиперактивный**.

### Советы родителям гиперактивного ребенка:

1. Очень важным моментом является режим. Ребенка нужно приучать выполнять все по времени, причем исключений нельзя делать даже в выходной день. К примеру, всегда вставать в одно время, завтракать, заниматься, идти на прогулку. Возможно, это и слишком строго, но наиболее действенно.
2. У гиперактивного ребенка никогда не иссякает энергия, поэтому необходимо создавать ему условия, чтобы он куда-то ее девал. Надо больше гулять на воздухе, ходить в спортивную секцию, играть. Но здесь также есть важный нюанс: ребенок должен быть уставшим, но не слишком переутомленным.
3. Агрессивность. Негативные эмоции есть у каждого, в том числе и у вашего ребенка, скажите ему: "Хочешь бить - бей, но не по живым существам (людям, растениям, животным)". Можно бить палкой по земле, бросаться камнями там, где нет людей, пинать что-то ногами.



Ему просто необходимо выплескивать энергию наружу, научите его это делать.

4. Обратите внимание на себя. Придется и родителям потрудиться. Если вы сами - очень эмоциональны и неуравновешенны, постоянно везде опаздываете, торопитесь, то пора начинать работать над собой.
5. Ребенка нужно хвалить в каждом случае, когда ему удалось довести начатое дело до конца.
6. Необходимо оберегать детей от переутомления, связанного с избыточным количеством впечатлений (телевизор, компьютер), избегать мест с повышенным скоплением людей.
7. Научите малыша расслабляться. Подберите для себя и ребенка упражнения на снятие психоэмоционального напряжения, арттерапия, сказкотерапия.
8. Не предъявляйте ребенку завышенных требований, которым он по своим природным способностям просто не может соответствовать, а также чрезмерного утомления. Нагрузка должна быть дозирована.
9. Разработайте систему правил, их должно быть немного, разъясните их ребенку.
10. Давайте четкие инструкции. Длинных разъяснений ребенок просто не дослушает.
11. отвлекать ребенка в случае капризов: предложить на выбор другую возможную в данный момент деятельность; задать неожиданный вопрос; отреагировать неожиданным для ребенка образом (пошутить, повторить его действия).

Эффективный прием, который можно проводить дома с ребенком с избыточной двигательной активностью.

#### ***“Час тишины и час “можно”***

Цель: дать возможность ребенку сбросить накопившуюся энергию, а взрослому — научиться управлять его поведением. Договориться с ребенком, что, когда он устанет или займется важным делом, в комнате будет наступать час тишины. Он должен вести себя тихо, спокойно играть, рисовать. Но в награду за это иногда у него будет час “можно”, когда ему разрешается прыгать, кричать, бегать и т. д.

“Часы” можно чередовать в течение одного дня, а можно устраивать их в разные дни, главное, чтобы они стали привычными в вашей доме.

**Вывод:** Мы, родители должны определиться для себя: а какого ребенка мы хотим воспитать: активного, уверенного в собственных силах, умеющего ставить и достигать цели, или робкого, неуверенного в себе, несамостоятельного. Воспитание добротой, это значит понимание того, что

происходит с ребенком, с чем это связано, и как это пережить не навредив ребенку, а наоборот содействовав развитию самостоятельной, активной, успешной личности ребенка.

**Для получения обратной связи: заполнение листов обратной связи.**

1. Полезны ли были Вам предложенные советы и рекомендации по вопросам воспитания детей.
2. Ваши пожелания и замечания для дальнейшего сотрудничества в воспитании и обучении детей.