

Коррекционно – педагогическое направление деятельности дошкольного образовательного учреждения.

В МДОУ детский сад комбинированного вида № 88 города Комсомольска – на – Амуре функционируют 6 специальных групп для детей, имеющих нарушения зрения. Основной контингент детей с функциональными нарушениями бинокулярного зрения, такими как амблиопия, косоглазие, гиперметропия, астигматизм. С каждым годом увеличивается количество детей с более сложными зрительными патологиями. В число детей, посещающих специализированные группы детского сада, входят и инвалиды по зрению. В связи с этим одним из главных направлений деятельности МДОУ №88 является коррекционно – педагогическая работа по развитию зрительных функций, а также по преодолению вторичных отклонений в психофизическом развитии дошкольников. По данному направлению дошкольное учреждение работает уже более 25 лет. В течение этого времени педагогами накоплен большой опыт коррекционно – педагогической работы, основанный на общедидактических и тифлопедагогических принципах:

- учет общих, специфических и индивидуальных особенностей развития детей с нарушением зрения;
- комплексный подход (клинико – физиологический, психолого – педагогический) к диагностике и оказанию коррекционной помощи детям с нарушением зрения;
- модификация учебных планов и программ при соблюдении дидактических требований соответствия и содержания и обучения познавательным возможностям детей;
- дифференцированный подход к детям в зависимости от состояния их зрения и способов ориентации в познании окружающего мира, включая применения специальных форм и методов работы с детьми, оригинальных учебников, наглядных пособий, тифлотехники, а также уменьшением наполняемости групп и методики индивидуально – подгруппового обучения;
- обеспечение стандарта общеобразовательной подготовке в условиях непрерывности дошкольного воспитания, обучения и лечения детей с нарушением зрения;
- система работы по социально – бытовой адаптации и самореализации детей с нарушением зрения;
- создание офтальмо – гигиенических условий в групповых комнатах и лечебных кабинетов и специального распорядка жизни, лечения, воспитания и обучения с учетом интересов, способностей и потребностей ребенка;
- обеспечение оптимальных условий для длительной медико –

психологической реабилитации детей с нарушением зрения с 3 до 7 лет.

Основной программой коррекционно – педагогической работы является «Программа специального (коррекционного) образовательного учреждения 4 вида» под редакцией Л.И. Плаксиной. С целью всестороннего развития детей с нарушением зрения, а также стабилизации психофизического развития детей для успешной интеграции их в общеобразовательную школу и общество сверстников, используются парциальные программы Л.В. Рудаковой « Развитие зрительного восприятия», В.Ф. Базарного «Укрепление здоровья детей за счет интеграции процессов обучения».

Одновременно с общеобразовательным процессом в МДОУ осуществляется специальная коррекционная работа, направленная на преодоление отклонений в психофизическом развитии детей с патологией зрения. Все занятия носят индивидуально-дифференцированный характер и решают следующие задачи:

- формирование у детей представлений о сенсорных эталонах;
- развитие социально-бытовой ориентировки;
- развитие у воспитанников предметного восприятия и способов обследования;
- развитие навыков ориентировки в пространстве;
- развитие восприятия сюжетных изображений;
- развитие зрительно-моторной координации;
- развитие восприятия глубины пространства;
- развитие зрительных функций;

Учитывая, что у детей, имеющих зрительную патологию, как правило, затруднено чувственное восприятие предметов и явлений, специалистами, воспитателями большое внимание уделяется использованию наглядного материала разных видов: натуральные, объемные, изобразительные, графические, символические, рельефные наглядные пособия и дидактические игрушки.

Одним из основных методов работы с детьми является поэтапный показ способов и последовательности действий с одновременным выполнением их детьми. Наряду с этим в коррекционно-развивающей работе педагоги дошкольного учреждения применяют разнообразные методы и приемы: игровые, проблемно - поисковые, методы стимулирования и мотивации деятельности, комплексное, продуманное использование которых в сочетании с наглядными пособиями (схемами, рисунками, моделями, муляжами и др.) позволяет сделать образовательный процесс доступным, понятным и увлекательным для ребенка с глазной патологией.

Работа педагогов специализированных групп строится с учетом

рекомендаций врача-офтальмолога и на результатах исследования: общеклинических, проводимых врачом-окулистом, и педагогических, проводимых учителями-дефектологами, воспитателями и психологом в процессе специальных игр и упражнений, имеющих диагностический характер. На заседаниях психолого-медико-педагогических консилиумов 3 раза в год обсуждаются полученные клинические и психолого-педагогические данные и разрабатываются комплексные программы индивидуального развития детей.

Большое внимание уделяется созданию условий для обучения, воспитания и развития дошкольников с нарушением зрения. В детском саду оборудованы специальные кабинеты:

- ортоптический физиокабинет с аппаратами для лечения и восстановления зрительных функций;
- кабинеты учителей-дефектологов, оснащенные дидактическими пособиями как для охраны и развития зрительных функций, так и для преодоления вторичных отклонений в развитии воспитанников.

В специализированных группах созданы коррекционные зоны для проведения индивидуальной и групповой работы воспитателей с детьми, включающие зрительно-двигательные тренажеры (ОМ-карты, круги Мехта и др.), стереоигры, дидактические игры, способствующие повышению остроты зрения. Пособия подбираются в соответствии с рекомендациями тифлопедагога.

Оформление групп соответствует санитарно - гигиеническим требованиям охраны зрения: цветовое решение помещений создает спокойную обстановку, способствующую поддержанию зрительной работоспособности; мебель подобрана в соответствии с ростом ребенка; посадка детей на занятиях производится в зависимости от остроты зрения, угла косоглазия и назначения окклюзии; короткие шторы на окнах; дополнительное освещение учебных зон.

Планируемые промежуточные результаты освоения Программы детей:

К четырём годам:

- ребёнок может спокойно, не мешая другому ребёнку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока ещё требуют постоянного внимания воспитателя. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в

рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребёнок доводит начатую работу до определённого результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними;

- проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, весёлую и грустную музыку, весёлое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям;

- охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;

- владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрёл первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке;

- значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребёнок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями;

- сформирована соответствующая возрасту координация движений. Ребёнок проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм;

- владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом. Навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расчёской);

- проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задаёт вопрос о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира;

- знает свои имя, фамилию, пол, возраст. Осознаёт свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застёгивать куртку» и т.п.). Узнаёт дом, квартиру, в которой живёт, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения, их действия, яркие признаки внешнего вида. Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и осваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы;

- освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребёнка нормам и правилам поведения. Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

К пяти годам:

- ребёнок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности;

- откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы, сопереживает персонажам сказок;

- проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных

игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремиться к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но и активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задаёт много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству;

- в играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу;

- речевые контакты становятся более длительными и активными, для привлечения и сохранения внимания сверстника ребёнок использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая своё отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передаёт эмоциональные состояния людей и животных;

- движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Ребёнок испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки;

- выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определённых действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми, здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил

поведения в быту и на улице;

- отличается высокой активностью и любознательностью. Задаёт много вопросов поискового характера: «почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познаёт и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- имеет представления о себе: знает свои имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознаёт некоторые свои умения («умею рисовать» и пр.), знания («знаю, о чём эта сказка»), то, чему научился («строить дом»). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своём организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о происшедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: воспитателя, помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, прачки; о государстве: знает название страны и города, в котором живёт, хорошо ориентируется в ближайшем окружении;
- владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого ребёнок может наметить действия, направленные на достижения конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

Планируемые результаты коррекционно-педагогической работы группы:

- умеет организовывать свою двигательную активность, ориентируется в пространстве; способен действовать в соответствии с указаниями взрослого; анализирует предложенный образец; обладает определенным уровнем развития мышления и речи;

- у ребенка скорректированы, компенсированы вторичных отклонений в развитии психических процессов (в соответствии с индивидуальными физиологическими особенностями);
- имеет восстановленные, развитые нарушенные зрительные функции (острота зрения, цветоразличение, глазодвигательных функций).