

Памятка для родителей

«Что должен знать и уметь ребенок в 3 года?»

- За первые 3 года ребенок достиг многого, частично преодолел первоначальную беспомощность и полную зависимость от родителей. Он научился не только вставать, садиться, ползать и ходить. Степень развития психических процессов к трем годам можно оценить по следующим признакам:
- - ребенок в три года может узнавать по голосу близких людей
- много рисует и получает от рисования удовольствие, в рисунках его еще трудно угадать какой-то смысл, но уже часто среди массы так называемых каракулей угадываются некие фигуры - треугольники, круги, четырехугольники и т.д.;
- с удовольствием лепит; причем ребенка в этом возрасте при лепке интересует не столько результат, сколько сам процесс - как материал мнется, как легко подчиняется он движению пальцев;
- Одевается сам или под присмотром взрослых
- Строит пирамидку из 3-х кубиков
- Сидя на велосипеде крутит педали
- Знает свое имя и фамилию
- Называет 3 основных цвета из 4-х
- Прыгает на месте на 2-х ногах
- Собрать и положить игрушки в соответствующее место.
- Положить книги и журналы на полку.
- Отнести салфетки, тарелки и столовые приборы на стол.
- Убрать за собой оставшиеся после еды крошки. Очистить свое место за столом.
- Простые гигиенические процедуры: почистить зубы, помыть и вытереть руки и лицо, причесаться.
- Самому раздеться — с некоторой помощью одеться.
- Перенести упаковку с продуктами или баночку с консервами из пакета до нужной полочки. Убрать вещи на нижнюю полку
- Концентрировать внимание, т. е. выполнять задание, не отвлекаясь в течение около 5 минут; находить 3-4 отличия между предметами; удерживать в поле зрения 3-4 предмета; находить 2 предмета похожих друг на друга; выполнять задания по предложенному образцу.
- Уметь запоминать 3-4 картинку, знать наизусть несколько четверостиший, повторить небольшую прочитанную сказку с помощью взрослого; вспомнить, что он делал утром, днем, вечером; рассказать по памяти о содержании картинку по наводящим вопросам.
- Уметь быстро и правильно собирать пирамидку; складывать картинку из 4-х частей; собирать несложные игры-вкладыши; находить простые связи между предметами и явлениями.
- Уметь находить в окружающей обстановке много предметов и один; выражать словами каких предметов больше или меньше; сравнивать 3 -4

предмета по величине (ширине, высоте, длине).

- Уметь правильно отвечать на вопросы; согласовывать слова в роде, числе, падеже; правильно пользоваться предлогами в, на, за, под; употреблять предложение с однородными членами.

- Изображать простейшие предметы и явления действительности, используя прямые, округлые, наклонные, длинные, короткие, пересекающиеся линии; повторять простые движения пальчиковой гимнастики.

- Называть свое имя и фамилию; называть имена людей его ближайшего окружения; называть и отличать 2-3 дерева; по опорным обобщающим словам находить предметы (покажи "обувь", "мебель", посуду"); знать и называть 6 основных цветов; различать времена года; называть существенные детали и части предметов.

- Три года — очень интересный возраст. В этот период ребенок не только растет, но и изменяется. Он становится очень любознательным и самостоятельным, требует больше внимания со стороны взрослых. Это переломный момент, который можно рассматривать как итог развития ребенка от его рождения.
- В три года малыш уже имеет достаточно обширный круг знаний об окружающем мире — он познакомился с ним через собственную деятельность и общение, с помощью книг и мультфильмов. Это уже маленький человечек со своим характером, мнением и логикой, которая иногда поражает взрослых.
- Необходимо обратить внимание родителей на следующее: в этом возрасте развитие ребенка, как никогда, зависит от взрослых. Освоение новых форм деятельности и поведения во многом связано с теми возможностями, которые создаются в окружении ребенка.

- **Что должен уметь ребенок в 3 года**
Что умеет ребенок в 3 года? **Да почти все!** Трехлетний малыш — уже практически взрослый человек: он бегает и прыгает, залезает на шведскую стенку, умеет самостоятельно орудовать ложкой и даже вилкой, может сам застегнуть и расстегнуть пуговицы на одежде, натянуть на себя шапочку или носочки.
- Кроме того, кроха уже умеет крутить педали, катаясь на трехколесном велосипеде, а уже через годик его можно учить кататься и на велосипеде двухколесном. С увлечением ребенок играет в мяч, копая его и бросая, умеет переступить через препятствие, скоординировано выполнять два действия одновременно (например, топнуть и хлопнуть в одно и то же время).

В 3 года ребенок может **достаточно длительное время играть сам** – с увлечением рисует, перерисовывая круги и крестики, лепит из глины или теста неплохие фигурки, умет складывать из кубиков сооружения, рассматривает и называет по просьбе родителей нарисованные на картинке предметы.

С удовольствием трехлетние дети **играют со сверстниками**: общаются с товарищами, обмениваются игрушками, постепенно начинают использовать в игре «ролевые элементы» (к примеру, играя в «дочки-матери»).

Хорошо развита в 3 года речь ребенка: он знает уже 500-700 слов, умеет составлять из них предложения, используя во фразах прилагательные и наречия. Очень любят детки беседу в формате «вопрос-ответ», причем, они вопросы задают, родители отвечают. Но, в то же время, если спросить у малыша, как он провел день или попросить пересказать услышанную сказку, он обязательно расскажет. Большая часть сказанного дитем уже должна быть понятна взрослым, но он и сейчас еще продолжает учиться произносить слова четко и ясно.

Ощутимо развит трехлетний ребенок **в интеллектуальном плане**. Так, в этом возрасте малыш уже должен знать свое имя и фамилию, говорить, сколько ему лет. Умеет ребенок находить отличия между предметами и сравнивать их сходство, подбирает характеристику предметам и особенно любит играть в игру антонимы: «огонь – горячий, а лед – какой?», «ночь темная, а день – какой?», «конь – большой, а птичка – какая?». Различает малыш в 3 года и времена суток, и времена года.

- **Развивающие занятия и игры для 3-летнего ребенка**
Развивающие занятия и игры для детей должны быть самые разные, направленные на **дальнейшее развитие и совершенствование физических и интеллектуальных навыков**, на тренировку ловкости и памяти.

Во время игры под «кодовым» названием **«Найди лишнее»** малыш учится классифицировать предметы, соотносить их за схожими признаками и характеристиками. По условиям игры взрослый называет три слова, среди которых ребенок должен найти «лишнее», например, молоко, сок, хлеб. Пусть малыш определит, что все это – съедобное, но вот молоко и сок нужно пить, а хлеб – жевать. В эту же игру можно играть, используя визуальное изображение – картинки с нарисованными на них предметами. Пусть ребенок внимательно посмотрит на картинки, которые даст ему мама, и отложит в сторону ту, на которой нарисован «выпадающий» из единого ряда предмет. В случае если у крохи возникают затруднения, можно помочь ему наводящими вопросами.

- Хорошим занятием для деток будут **игры-«бросалки»**, главным условием которых является попадание в цель. Согласно одному варианту игры, можно предложить ребенку забрасывать мелкие предметы (фасоль, горох, бусины), например, в банку с небольшого расстояния. Другой вариант игры предполагает предварительную подготовку по созданию цели.

Вырезать мишень (около 20 см в диаметре) можно из обыкновенного ватмана, по контуру нарисованного сначала на листе круга. Положив круг на пол, следует предложить ребенку попасть в него их разных положений, постепенно увеличивая расстояние до мишени: сначала бросать вприсядку, потом – стоя, а затем и вовсе – встав на стул.

- В качестве «инструмента» для физического развития также вполне можно использовать, например, игру **«Животные»**. Игруют в нее так: сначала рассматривают вместе с ребенком картинки разных животных и вспоминают, как они двигаются, а затем предлагают малышу воспроизвести движения животных, когда они передвигаются. Например, попрыгать по-лягушачьи, полетать, как птичка, походить вразвалочку, подражая медведю.
- Еще одной веселой и полезной для малыша будет игра **«Танцор, замри!»** Для нее нужно сначала подобрать разноформатную музыку – быструю, медленную, грустную, веселую, с разными ритмами и стилями. И предложить ему в то время, когда музыка играет, двигаться в такт. А в момент, когда она прекращается (мелодию нужно прерывать, нажимая на паузу), ребенок должен замереть и в таком положении пребывать, пока музыка вновь не зазвучит.
- Обязательно и дальше следует занимать ребенка играми для развития мелкой моторики и, вместе с тем, – его творческих способностей. «Универсальным» занятием такого рода является **лепка**, и в возрасте 3-х лет можно уже предлагать малышу попробовать вылепить тот или иной предмет с натуры. К примеру – кружку из пластилина, которую затем можно «декорировать» горохом или фасолью, семечками тыквы, бисером, нитками, ракушками.
- Можно и несколько усложнить задание, предложив малышу самостоятельно смастерить большие элементы **самодельного «конструктора»**. Создаются они из-под пустых пакетов молока или сока разной величины, понадобятся и картонные трубки от туалетной бумаги. Так, коробки и трубки обклеиваются цветной бумагой при помощи обыкновенного клея ПВА и разрисовываются фломастерами или карандашами. А затем из них можно строить крепости, космические корабли, роботов – что интересно ребенку.
- **Ребенок в 3 года: родителям на заметку**
3 года – возраст, в котором у малыша в жизни случается первый поход в детский сад. Однако, придется учитывать: все детки разные, и, если для одних малышей смена обстановки и в дальнейшем постоянное общение со сверстниками в радость, то для других поход в детский сад и расставание с мамой становится настоящим стрессом. Потому, решать вопрос, нужен ли ребенку «детсадовский опыт» всегда следует индивидуально. Однозначно можно сказать, что намного более просто переносят адаптацию к детскому саду детки, которые на момент регистрации в

дошкольное заведение уже какое-то время посещают, например, группы раннего развития.

- В этот же период у многих детей случается первый возрастной кризис, так называемый **«кризис 3-х лет»**. Малыш вдруг кардинально изменился? Превратился в непослушного и капризного упрямого маленького «монстрика»? Значит, кризис, к сожалению, «проскочить» не удалось, и справиться с ним кроха сможет только при помощи родителей. Так, криками и наказаниями мама с папой ничего не добьются: придется **набраться терпения и научиться «договариваться»** с ребенком – возрастной кризис является ничем иным, как применением малышом единственного известного ему способа проявления ощущаемой им «взрослости» и самостоятельности. Во-первых, не стоит заикливаться на плохом поведении ребенка – лучше **попробовать отвлечь его и переключить его внимание**. Этот прием сработает, если истерика, конечно, не достигла пика, в ином же случае приступ истерики придется просто переждать. Не кричать на ребенка, но и не спускать ему такое поведение, пообещав поговорить с ним, когда он успокоится и «остынет». В случае, если истерику ребенок устраивает в публичном месте (а дети очень любят играть на публику), необходимо унести его подальше от людного места, лишив зрителей. В любом случае, придется всегда держать себя в руках – **кризис 3-х лет случается у малышек не по собственной воле, но проявляется, как природная необходимость у ребенка таким образом испытать себя, свою силу воли и настойчивость**. Это – еще один **этап становления ребенка как личности**, через который он должен пройти вместе с родителями.