Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад комбинированного вида № 88

Конспект занятия

по изобразительной деятельности

для детей среднего дошкольного возраста

на тему: «Посуда для Федоры».

Подготовила: Филатова О.Б.

г. Комсомольск-на-Амуре

2013г.

Занятие по изобразительной деятельности.

Тема: Посуда для Федоры.

Цель: создать образ расписной посуды.

Программные задачи:

- закрепить умения детей украшать предметы посуды, придумывать узор;

- развивать у детей умение подбирать цветовую гамму, чувство ритма, творческое воображение, логическое мышление;

- воспитывать у детей желание помочь другому человеку в беде, доставить радость.

Образовательные области: ознакомление с художественной литературой, познание, физическое воспитание, художественное творчество, музыка, коммуникация, социализация.

Предварительная работа: чтение сказки К. Чуковского «Федорино горе», рассматривание образцов украшенной посуды, украшение посуды узорами по образцу, рассматривание иллюстраций с изображением различных эмоций.

Оборудование: иллюстрации с изображением грустной Федоры и весёлой, разрезные картинки с изображением посуды, образцы узоров, чистые заготовки предметов посуды на каждого ребёнка, разноцветная гуашь, баночки с водой, кисти, салфетки для промакивания кистей.

Ход:

**Воспитатель:** ребята, посмотрите на иллюстрацию. Кто это?

**Дети:** Это Федора из сказки К. Чуковского «Федорино горе».

**Воспитатель:** Как вы думаете, какое у неё настроение? Почему?

**Дети:** Настроение у Федоры грустное, невесёлое, печальное, несчастное, так как от неё убежала посуда и разбилась.

Воспитатель подводит детей к столу, на котором в беспорядке лежит расписная «разбитая» посуда и чистая белая «целая» посуда.

- Посмотрите, ребята, сколько посуды разбилось, сколько осколков! Что же делать?

**Дети:** попробуем склеить разбитую посуду.

**Воспитатель:** Хорошо, давайте попробуем склеить.

А теперь, выбирайте, какой предмет посуды вы бы хотели склеить.

Дид. игра «Сложи картинку»

**Воспитатель:** (после того как дети сложили картинки) Как называется посуда, которую вы сложили, какого она цвета, обратите внимание какие узоры нарисованы на ней?

Дид. игра «Найди похожее»

(прямой и обратный контраст и развитие прослеживающей функции)

На доске висят контуры посуды чёрные и белые, воспитатель лазерным фонариком обводит контуры посуды, дети следят глазами за лучом и называют названия предметов посуды.

**Воспитатель:** Что я обвела?

После обвода воспитатель предлагает детям зажмурить глаза и открыть.

**Воспитатель:** ребята, посмотрите на Федору, она всё равно грустная, невесёлая, как вы думаете, почему?

**Дети:** из склеенной посуды кушать нельзя, вся красивая посуда разбилась, осталась только простая белая.

**Воспитатель:** что же мы можем сделать, чтобы порадовать Федору?

**Дети:** мы можем украсить белую посуду, чтобы она стала красивой.

**Воспитатель:** как хорошо вы придумали! Ребята, вспомните, как мы с вами учились расписывать посуду, какими узорами мы её украшали? ( цветами, полосками, мазками, точками, линиями и т.д.). А какие приёмы мы использовали? (примакивание, тычки, мазки)

Давайте сделаем зарядку для пальчиков, чтобы они стали ловкими, крепкими, уверенными.

Пальчиковая гимнастика «Посуда»

Практическая работа.

**Воспитатель**: выбирайте, ребята, любой предмет белой посуды, усаживайтесь за столы и начинайте рисовать. (включаю тихую музыку) по ходу практической работы воспитатель напоминает детям правила работы с краской и кистью.

Выставка детских работ: Ребята, несите свои работы либо на доску, либо на стол. Какой узор вам нравится? Почему? Воспитатель отмечает каждого ребёнка (удачное сочетание цвета, интересный узор, аккуратность и т.д.)

**Итог:** Ребята, посмотрите на Федору, какая она стала? Какое у неё настроение? Она очень довольна, ведь благодаря вам у неё появилась очень красивая, расписная посуда.