Занятие во второй младшей специализированной группе. (Лепка из цветного теста)

«Гороховые фантазии».

Воспитатель: Иванюшева Надежда Николаевна

Цель: развитие художественно-творческих способностей детей в процессе создания сувенира для сказочного героя посредством использования цветного теста и гороха как материала для декорирования.

Задачи:

- побуждать детей к самостоятельному выбору лепного образа и узора;

- познакомить с новым материалом для декорирования;

- продолжать совершенствовать технические приемы работы с тестом: (создавать простейшие формы и видоизменять их – шар сплющивать в диск, цилиндр замыкать в кольцо), лепить не только ладонями , но и пальцами не прижимая, а тщательно примазывая их др. к др. с помощью воды, создавать оригинальные образы из 2-3 деталей, передавая пропорции;

- вызвать интерес к изготовлению сувенира своими руками, доставить радость другому человеку (герою).

Предварительная работа:

1. Знакомство с темами «Посуда и продукты питания», «Знакомство с профессиями повара и пекаря».
2. Рассматривание иллюстраций «Что можно сделать из теста».
3. Наблюдение на кухне за работой повара (как готовить тесто для булочек).
4. Рассматривание альбома «От зерна до каравая».
5. Рассматривание муляжей кондитерских и хлебобулочных изделий.
6. Загадки по теме.
7. Сюжетно-ролевая игра «Магазин».
8. Наблюдения дома за приготовлением блюд из теста.
9. «Лепка из соленого теста» (знакомство с книгой, иллюстрациями, этапами лепки).
10. Наблюдение за работой воспитателя «Готовим тесто для лепки».
11. Лепка из соленого теста баранок, пирожков, крендельков и т.д.
12. Декорирование лепных предметов, используя различный природный материал.

ОБОРУДОВАНИЕ: цветное соленое тесто (можно использовать цветной пластилин), цельный горох в маленьких пластиковых тарелочках, листы бархатной бумаги, дощечки для лепки; запись фоновой музыки из сказки «Маша и медведь»; гость – Медведь из мультфильма , наполненные горохом; миска, наполненная горохом вперемежку с мелкими игрушками.

**Ход занятия.**

1. Дети здороваются с гостями. Проводится зрительная гимнастика.

Раз – налево, два – направо, три – наверх, четыре – вниз,

А теперь по кругу смотрим, чтобы лучше видеть мир.

А сейчас нажмем немного точки возле своих глаз,

Чтобы стали наши глазки зорче в сотни раз.

Восп.: Ребята подойдите, пожалуйста, к этому столу. Обратите внимание на поднос.

Что в нем лежит? (тесто).

А что из теста можно сделать? (пироги, пельмени, хлеб, торт и т.д.)

А наше тесто для чего? (для лепки).

Можно ли его пробовать? (нет, оно соленое, в нем есть краска).

Интересно, кто мог его принести? Может, какой-то сказочный герой, у

которого осталось тесто после выпечки. Кто бы это мог быть? (бабушка из

сказки «Колобок», петушок из сказки «Колосок», Маша из сказки «Маша и

медведь».. )

Миша: Здравствуйте, дети. Это я принес вам тесто. Я делал из теста рыбок для

пингвиненка и у меня осталось немного. Скоро у моей подружки Маши день

рождения. Я пришел пригласить вас в гости, а из теста, может, вы сделаете

подарки для Маши.

Воспит. Дети, вы узнали нашего гостя? Как зовут его, из какой он сказки?

Спасибо, Миша, мы обязательно придем. Только вот, сможем ли мы сделать

сувениры из теста?

1. Ребята, а кроме теста нам может понадобиться еще кое-что. Пройдите к

столам и уберите салфетки с тарелочек.

Что в тарелочках? (горох)

Как можно ласково его назвать? (горошек)

Сколько гороха в тарелочках? (много)

Какой он по цвету? По форме?

Возьмите одну штучку. Как назвать эту одну штуку? (горошина, горошинка)

Подвиньте к себе коврики из цветной бумаги. Какого они цвета? (спросить у

каждого). Положите ладошку на коврик, проведите ею по коврику, а теперь

пальчиком. Какой коврик на ощупь? (колючий, щекотно, шершавый). Такая

бумага называется бархатная. Повторите и запомните это слово.

А теперь поиграем с горошинами.

Мы возьмем горсть горошинок. Захватите всеми пальцами и ладонью горошины. Вот так. Это и называется – горсть. Возьмите все горсть горошин из своих тарелочек и положите на коврик из бархатной бумаги. Вот мы узнали еще одно новое слово – горсть. Повторите его и запомните. А теперь слушаем стихотворение дальше и играем с горохом.

Покатаем мы в руках мелкие горошки,

Станьте ловкими скорей, пальцы и ладошки.

Накройте ладошкой сверху горошек и покатайте. Вот так: вперед-назад, круговыми движениями – рисуем кружок.

Чтоб игру нам продолжать,

Надо пальчику сказать:

«Пальчик, пальчик, мой хороший,

Прижми к коврику горошек».

Давайте скажем все вместе эти слова: «Пальчик, пальчик, мой хороший, прижми к коврику горошек». Повторим еще раз, все вместе, дружно. Вот теперь можно пальчиком прижать горошек к коврику.

Покрути горошину на месте,

Хорошенько покатай

Второму пальцу передай.

Снова покрути и покатай,

Третьему пальцу передай.

(Последние две строчки повторяются, пока дети не поработают всеми пятью пальцами, счет порядковый. То же с другой рукой).

Мы поиграли с пальчиками, отодвиньте на край стола коврики из бархатной бумаги, переложите горох обратно в тарелочки. Сейчас мы будем лепить. А что будем лепить? (подарки для Маши).

1. Ребята, и мне, и вам, и , наверно, Маше не интересно получить в день рождения много-много одинаковых подарков. Поэтому нужно подумать и сделать подарок необычный, не такой , как у друга. (Дается время подумать.) А я уже придумала!

Тесто в руки я беру –

Пирог гороховый леплю.

Пирог лепить я завершаю,

Его горохом украшаю.

(Слова сопровождаются показом воспитателя – раскатывание круговыми движениями, придавливание, выкладывание горошин).

Тесто в руки я беру –

Бусы красивые леплю.

Их в колечко загибаю

И горошком украшаю.

(Показ – раскатывание прямыми движениями, загибание, соединение, выкладывание гороха (частичное)).

Подумайте, что именно вы хотите вылепить. Что ты решил вылепить? А что ты задумал? Что ты будешь лепить? Теперь пройдите к этому столу и выберите себе кусочек теста нужного цвета. (Дети выбирают, а воспитатель спрашивает, какого цвета тесто выбрано тем или иным ребенком).

1. Дети выполняют работу под музыку (минусовка из мультфильма «Маша и медведь»).
2. - Посмотри, Миша, какие сувениры дети сделали для Маши. Медведь Миша дает положительную оценку детским работам. Особенно отмечается проявление творческой фантазии.

- Я уверен, что Маше ваши подарки очень понравятся.

А я хочу вас поблагодарить. Вы думаете, почему у меня такой большой рюкзак на спине? (Детские ответы). Я принес в нем много гороха, высыпал его в ванночку, а в горох спрятал сувениры. Вы выроете себе по одному сувениру в подарок. А я говорю вам «До свидания». Мы с Машей ждем вас всех в гости. (Миша уходит).

1. Ребята, наше занятие закончено, но игры с горохом будут продолжаться. У нас есть «гороховая дорожка», мешочки, наполненные горохом, а я расскажу и покажу, как с ними можно играть.

Игры: «Пронеси мешочек на голове» (равновесие); «Перешагни (обойди между) мешочками» (координация движений); «Помни мешочек в руках» (мелкая моторика), «Перепрыгни через мешочек» (прыжки); общеразвивающие движения с мешочками; ходьба по коррекционной дорожке для профилактики плоскостопия и т.д.